

Астана қаласы
«№39 (ауысымды) мектеп» КММ
КТУ «Вечерняя (сменная) школа №39» акимата г. Астана



**САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 39»
АКИМАТА ГОРОДА АСТАНА**

г. Астана, ул. Молдагуловой, 22
Vecherka39@mail.kz
тел.: 50-18-14

г. Астана 2024

Протокол №2

заседания внеочередного педагогического совета КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» района Сарыарка г. Астана от 02.09.24

Всего членов педсовета: 26

Присутствовало: 26

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>№</i>	<i>ФИО</i>
1	Чижевская Лариса Евстафиевна	14	Иманкалова Насима Нуржигитовна
2	Дюсенова Гульвира Бегайдаровна	15	Канжигитова Гулназ Бахытжановна
3	Туребекова Балкия Темирхановна	16	Қамитбекова Ақмаңғаз Думанқызы
4	Адилханова Айша Мейрамовна	17	Қожахмет Анар Қайырбекқызы
5	Айсариева Пердекуль Алданышовна	18	Магауина Айша Мухтаровна
6	Акылова Лязат Айтымовна	19	Нұрғасым Мадина Қасжанқызы
7	Аскарбекова Гулдерай Ерболатовна	20	Өмірзақ Түймекүл Амангелдіқызы
8	Әбутәліп Әлия Еркінқызы	21	Сарсембаев Берікбай Хамзеұлы
9	Байгелова Дана Ахметовна	22	Сембаев Талгат Бегалиевич
10	Дуйкенова Лязат Сайлауовна	23	Умирзакова Калима Амангелдиевна
11	Жакупова Сауле Болатовна	24	Усембаева Гулайым Кайратовна
12	Жумабекова Гулим Галымовна	25	Ыдрышева Мадина Жанибекқызы
13	Жүсіп Светлана Сериковна	26	Адылов Руслан Талгатович

Тема педсовета: «О государственной аттестации организаций образования»

Повестка дня:

1. Доведение информации о Государственной аттестации организаций образования до членов коллектива «Вечерней (сменной) школы №39» г. Астаны.
2. Утверждение состава комиссии по самооценке КГУ «Вечерней (сменной) школы №39» в рамках Государственной аттестации.

В начале педсовета выступила директор Чижевская Л.Е., которая ознакомила присутствующих с повесткой дня внеочередного педагогического совета.

По первому вопросу слушали первого руководителя, которая довела до сведения коллектива основные положения Государственной аттестации.

1. Государственная аттестация организации образования проводится на основании Закона РК «Об Образовании» и приказа МОН РК № 124.
2. Государственная аттестация проводится один раз в пять лет с целью осуществления контроля соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. №604., и направлена на оказание методических рекомендаций организациям образования в целях профилактики и предупреждения причин и условий совершения нарушений требований ГОСО.
3. На основании приказа № 124 от 02.02.2016 школа заполняет приложения 10, 1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.
4. Организация образования представляет заключения самооценки и размещает их на своих Интернет-ресурсах не позднее месяца до запланированного срока проведения аттестации.
5. Самооценка организации образования проводится ежегодно, при этом оцениваемым периодом является полный учебный год с учетом итоговой аттестации.
6. Информация по нарушениям:
 - организация по нарушениям, указанным в заключении, в срок не более пяти рабочих дней, предоставляет информацию о мерах по устранению нарушений с указанием сроков не более одного года;
 - по истечении срока устранения нарушений организация образования обязана предоставить отчет об устранении нарушений;
 - на основании отчета организации образования в случае полного устранения нарушений ГОСО в течение пяти дней выносят повторное заключение;
 - в случае неустранения нарушений или непредоставления в установленный срок отчета, организация образования считается неаттестованной, что является основанием для проведения
7. О материалах самооценки:
 - выписка из протокола заседания педсовета;
 - приказ о создании комиссии по проведению;
 - сведения о контингенте обучающихся выпускных классов;

- заключение самооценки;
- видеоконтент материалов об оснащенности оборудованием и мебелью;
- выписка из протоколов заседания педсовета о рассмотрении итогов самооценки;

8. По результатам государственной аттестации выдается одно из решений:

- «аттестован» в случае, если образовательная деятельность полностью соответствует требованиям ГОСО;
- «не аттестован», если образовательная деятельность не соответствует требованиям ГОСО; - заключение состоит из сведений по направлениям и объектам изучения при проведении государственной аттестации.

9. Государственная аттестация в нормативном правовом поле:

- проводится на основе Закона РК «Об образовании»;
- цель государственной аттестации - контроль соответствия образовательных услуг, предоставляемых организацией образования, требованиям ГОСО соответствующего уровня образования (подпункт 44-1, статья 1);
- процедура государственной аттестации - проводится посредством профилактического контроля независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности один раз в пять лет ведомством уполномоченного органа в области образования и его территориальными подразделениями (подпункт 9, статья 5);
- направление государственной аттестации - оказание методической помощи (рекомендаций) организации образования по профилактике и предупреждению причин и условий совершения правонарушений (пункт 8-5, статья 59).

10. Основные характеристики государственной аттестации.

А) Уровни образования:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное, основное среднее и общее среднее образование;
- техническое и профессиональное обучение;
- высшее и послевузовское образование в военных, специальных учебных заведениях.

Б) Характеристики контроля:

- цель: соответствие образовательных О требованиям ГОСО РК;
- форма контроля: профилактический контроль без посещения или с посещением; - кратность: проводится один раз в 5 лет сроком, не превышающим 7ми дней;
- форма проверки знаний: комплексное тестирование;
- формы заключения: аттестован \ не аттестован.

В) Приказ МОН РК «Об утверждении критериев оценки организаций образования»

11. Алгоритм проведения Государственной аттестации.

- ОО проводит самооценку образовательной деятельности;
- орган контроля проводит государственную аттестацию;
- материалы самооценки рассматриваются комиссией посредством анализа, изучения и сопоставления.
- Аттестован в случае соответствия образовательной деятельности ОО требованиям ГОСО;
- Не аттестован в случае неустранения несоответствия образовательной деятельности требованиям ГОСО;

- 12. Самооценка образовательной деятельности:
- внутренняя самостоятельная самооценка ОО (предоставляется видеоконтент по материально-технической базе ОО);
- осуществляется путем анализа и изучения образовательной деятельности по направлениям;
- при анализе общих требований ГОСО используются критерии оценки

13. Критерии оценки:

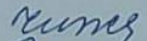
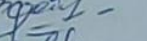
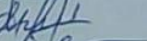
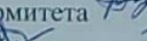
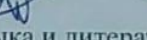
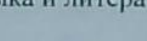
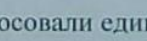
- содержание образования с ориентиром на результат;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- уровень подготовки учащихся;
- сроки обучения.

14. Измерители критериям оценки:

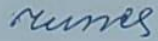
- содержание образования с ориентиром на результат;
- уровень подготовки учащихся;
- результаты обучения

Решение: коллектив школы ознакомился с данным положением.

По второму вопросу коллективу школы был представлен состав комиссии по самооценке КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» в рамках Государственной аттестации:

1. Чижевская Л.Е., директор, председатель 
2. Дюсенова Г.Б., зам. директора по УР. 
3. Туребекова Б.Т., зам. директора по ВР. 
4. Кожамет А.К., учитель информатики 
5. Усембаева Г.К., учитель физики 
6. Магауина А.М., зам. директора по ВР. 
7. Шакеева К.А., зам.директора по АХЧ 
8. Жүсіп С.С., председатель профсоюзного комитета 
9. Адилханова А.М. учитель географии 
10. Қамитбекова А.Д., учитель казахского языка и литературы 

Решение: За данный состав комиссии проголосовали единогласно.

Директор  Чижевская Л.Е.

Астана қаласы әкімдігінің
«№39 кешкі (ауысымды)
мектеп» КММ

КГУ «Вечерняя
(сменная) школа №39»
акимата г.Астаны

Бұйрық

Приказ

02.09.2024 жыл

№ 96

О создании комиссии по самооценке
КГУ «Вечерняя(сменная) школа №39»
в рамках Государственной аттестации

На основании протокола внеочередного педагогического совета от
02.09.2024 года **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать комиссию по самооценке КГУ «Вечерняя(сменная) школа
№39» в составе:

1. Чижевская Л.Е., директор, председатель
2. Дюсенова Г. Б. Зам.по учебной части
3. Туребекова Б. Т. Зам. по ВР
4. Қожахмет А. Қ. Учитель информатики
5. Усембаева Г. К. Учитель физики
6. Мағауина Айша Муктаровна Учитель биологии
7. Жүсіп С. С. Соц.педагог
8. Адильханова А.М. Учитель географии
9. Нұрғасым М. Қ. Учитель биологии
10. Қамитбекова А. Т. Учитель каз.языка

2. Членам комиссии в установленный срок подготовить информацию за 2
года (2022-2023-2023-2024 уч.год) в соответствии с приказом МОН РК от
26.07.2021 г. «Об утверждении критериев оценки организаций образования»



Л. Чижевская

СОДЕРЖАНИЕ

I	Анализ общих сведений и учредительных документов	
1	Общая характеристика организации образования	9-11
2	Кадровый состав	12-33
3	Сведения о составе Административно-управленческого персонала	34-35
4	Контингент обучающихся	35-36
II	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
2.1	Годовой план учебно-воспитательной работы	37
2.2	Рабочий учебный план, расписания занятий	37-38
2.3	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента	38-44
2.4	Реализация воспитательной работы	44-56
2.5	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности	56-77
2.6	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	77-90
2.7	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента	90
2.8	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	90-91
III	Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
3.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	92-93
3.2	Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам	93-94
IV	Требования к уровню подготовки обучающихся	
4.1	Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО	94-116
4.2	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	116-139
4.3	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки	139-142
V	Требования к сроку обучения	
5.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня	142
5.2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном г.	143
5.3	Заключение	143-153
5.4	Приложения	153

I. АНАЛИЗ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Название	КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» акимата г. Астана
Тип и вид	Вечерняя школа с очной, заочной и индивидуальной формами обучения
Организационно-правовая форма	Коммунальное государственное учреждение
Год основания	В 2008 году Постановлением Акимата г. Астаны за № 22-1024п от 02.09.2008г., школа была переименована в ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» Управления образования г. Астана, в 2019 – в КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» акимата г. Астаны. В 2011 году по решению городского акимата в здание переведена Вечерняя школа. Постановлением акимата города Астана № 107-3110 от 1.11.22 года школа переименована в КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» Акимата города Астана.
Юридический адрес	010000 г. Астана, ул. А. Молдагуловой, 22
Телефон	8(7172) 50-18-14
E-mail	vecherka39@mail.kz
Адрес сайта в интернете	http://39.edu.kz/
Руководитель школы	Чижевская Лариса Евстафиевна
Формы ученического самоуправления	Совет самоуправления
Дополнительные сведения	
Школа расположена в двухэтажном здании по улице А. Молдагуловой, 22. Общая площадь здания - 894,2 кв.м. Проектная мощность: 300 мест. Для учащихся школы оборудовано 11 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками. В школе обучаются как несовершеннолетние, так и совершеннолетние граждане	

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 10.04 2023 года, БИН 000340002086.
 - Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ 25LAA00034283 от 26 МАЯ 2023 года выдана Г У Д К С О .
 - Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Приказом ГУ «Управление активов и государственных закупок города Астаны» от 17 марта 2023 года № 650/0 (Копия Устава школы прилагается – PDF №).
- https://drive.google.com/file/d/1gl0wMUIyk0y7bXYizckN2QObu_rOB6r/view?usp=drive_link
- Акт землепользователя: АН №0250209 от 2 ноября 2010 г. Кадастровый номер земельного участка 21-319-015-515
 - Технический паспорт: Ф 2 от 7.08.201 г.
 - Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка (копия прилагается – PDF №).

https://drive.google.com/drive/folders/1YO8exbVWnFaH3WYwKxWakMer3mUdPC64?usp=drive_link

- Ссылка на правоустанавливающие документы:

https://drive.google.com/drive/folders/1MOS_TJ9Kj7blwSfErJIRBCF3JRynu9rV?usp=drive_link

Миссия школы:	Миссия вечерней школы – это обеспечение доступного и качественного образования для всех, независимо от возраста и обстоятельств, с целью повышения образованности и развития личности. Вечерняя школа стремится к созданию условий для саморазвития, обучения новым навыкам, поддержки инновационной деятельности и подготовке к успешной жизни в современном обществе.
Цель:	Создание «адаптивной модели школы», т.е. образовательного пространства, которое учитывает индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Эта модель предполагает гибкое и персонализированное обучение, которое позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его уникальными особенностями. Адаптивная школа стремится создать условия для успешного обучения каждого ученика, учитывая его уровень знаний, интересы и способности.
Задачи:	✓ Создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. ✓ Готовность школы к приему любых категорий обучающихся, ведь это школа разноуровневая и многопрофильная, включает в себя различный контингент обучающихся и предоставляет возможность получить образование и квалификацию в удобное для учащихся время. ✓ Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. ✓ Привлечение к работе школы родителей и НПО в качестве партнеров. ✓ Совершенствование материально-технической базы школы.

Здание КГУ «Вечерняя (сменная) школа» № 39» акимата города Астаны введено в эксплуатацию с 1978 года.

КГУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» была преобразована из реорганизованного ГККП «Вечерняя школа №1» решением Административного совета специальной экономической зоны г. Астаны от 14.03.2000 года за № 31-248.

Проектная мощность – 300 мест. Форма обучения – очная, заочная, индивидуальная, экстернат.

В 2008 году Постановлением Акимата г. Астаны за № 22-1024п от 02.09.2008г., школа была переименована в ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» Управления образования г. Астана.

Школа поменяла форму собственности с «Государственное учреждение» на «Коммунальное государственное учреждение» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме.

В настоящее время КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» акимата г. Астана – это школа с государственным и русским языками обучения, имеющая свою специфику.

Администрация и педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Республики Казахстан.
- Законом РК «Об образовании».
- Трудовым кодексом РК.
- Иными законами, указами, нормативными правовыми актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Казахстан, Министерства образования и науки РК, Министерства просвещения РК.
- Уставом школы.
- Типовыми учебными планами (Приказ №500 от 08.11.2012 г, с изменениями №323 от 20.10.2023 г.).

Школа старается предусматривать гибкие, персонализированные возможности обучения, отвечающие разнообразным потребностям учащихся, предлагать сочетание дистанционных и очных занятий с инновационными методами обучения и интеграцией технологий. Основное внимание должно уделяться практическим навыкам, обучению на протяжении всей жизни и участию в жизни общества.

Индивидуализированное обучение: Школа будет учитывать уникальные потребности каждого ученика, предлагая разнообразные пути обучения и оценки успеха.

Развитие навыков будущего: помимо академических предметов, школа уделяет внимание развитию навыков, необходимых для успеха в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и решение проблем.

Технологии в обучении: учителями используются современные технологии - это онлайн-ресурсы, ИКТ, интерактивные учебные программы и виртуальная реальность, для создания более интересной и эффективной учебной среды.

Культура безопасности и включения: школа - это место, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, чувствует себя принятым независимо от пола, расы, национальности или способностей.

Связь с реальным миром: ученики будут иметь возможность применять свои знания и навыки на практике через проекты, стажировки и внешкольные мероприятия.

Поддержка для учителей: учителям созданы необходимые условия для профессионального роста.

Сотрудничество с семьёй: родители и опекуны вовлечены в образовательный процесс, чтобы поддерживать учебные достижения и развитие своих детей.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся
2022-2023	4	7	12	74	19	166	35	247
2023-2024	3	7	13	79	22	262	38	348
2024-2025	2	3	8	48	16	190	26	241

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Сведения о педагогических кадрах

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Всего педагогов	Прибыло	Выбыло		Всего педагогов	Прибыло	Выбыло	Всего педагогов	Прибыло	Выбыло
28	1	0		27	0	1	27	1	1

Кадровый состав в школе стабилен, текучести кадров во все анализируемые годы не наблюдается.

100% педагогов имеют высшее образование. Средний возраст учителей – 40 лет.

Личные дела педагогов: https://drive.google.com/drive/folders/177q2wA8LA98llt4xEZ5mwlchRV18-UG?usp=drive_link

Имеют два высших образования 22,2% педагогов от общего числа контингента учителей:

№	ФИО учителя	ВУЗ, специальность, год окончания
1	Акылова Ляззат Айтымовна	учитель русского языка и литературы, Целиноградский ГПИ им. С. Сейфуллина, 1999г. учитель казахского языка и литературы, ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2002г
2	Жумабекова Гулим Галымовна	учитель экологии КарГУ им.академика Е.А.Букетова, 2004г; химия, КарГУ им.академика Е.А.Букетова, 2014г
3	Жүсіп Светлана Серікқызы	иностраннне языки:два языка, Актюбинский государственный педагогический институт, 2006г; учитель информатики, Таразский ГПИ, 2009г
4	Иманкалова Насима Нуржигитовна	бухгалтер-экономист, Алматинский институт экономики и статистики,2000г. учитель начальных классов, Павлодарский пед.институт, 1991г
5	Канжигитова Гульназ Бакытжановна	учитель физики, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, 2012г; математики и информ.-коммуникац.технологии, Центрально-Азиатский инновац.университет, 2024г
6	Сарсенбаев Берікбай Камзеұлы	учитель русского языка и литературы(каз), Жамбулский ПИ им.50-летия Октябрс.револ., 1975г; учитель истории и географии, Таразский государственный университет им. М.Х.Дулати, 2002г

Имеют академическую степень магистра 33,3 % от общего числа контингента учителей:

№	ФИО учителя	ВУЗ, специальность, год окончания
1	Адилханова Айша Мейрамкызы	ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, магистр естественных наук, 2016 г
2	Дюсенова Гульвира Бегайдаровна	Университет «Туран-Астана», магистр педагогических наук, 2015 г
3	Канжигитова Гульназ Бакытжановна	ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, магистр естественных наук, 2015 г

4	Мағауина Айша Муктаровна	ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, магистр педагогических наук, 2021г
5	Нұрғасым Мадина Қасжанқызы	ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, магистр педагогических наук, 2022 г
6	Сембаев Талгат Бегалиевич	СГУ им.Мырзахметова, магистр педагогических наук, 2024 г
7	Туребекова Балкия Темирхановна	КарГУ им.Букетова, магистр педагогических наук, 2013 г
8	Умирзакова Калима Амагельдиевна	ТГУ имени М.Х.Дулати, магистр педагогических наук, 2010 г
9	Ыдрышева Мадина Жанибековна	Университет «Туран-Астана», магистр педагогических наук, 2015г

За период 2022-2023, 2023-2024 учебные годы, курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, кроме учителя, находящегося в декретном отпуске с 2022 года.

Квалификационные категории учителей

категория	количество	%
Педагог - исследователь	5	18,5
Педагог - эксперт	1	3,7
Педагог - модератор	14	51,8
Педагог	7	26,0

В 2024-2025 учебном году прошли тестирование и подготовили портфолио 10 человек, т.е. 37,0 % педагогов, из них претендуют на категорию:

Педагог - исследователь – 1 человек

Педагог-эксперт – 3 человека

Педагог-модератор – 5 человек

Подтверждает категорию Педагог - исследователь – 1 человек

№	ФИО учителя	Имеющаяся категория	Претендует на категорию
1.	Акылова Л.А.	педагог	педагог-модератор
2	Жусіп С.С.	педагог	педагог-модератор
3	Канжигитова Г.Б.	педагог	педагог-модератор
4	Сарсембаев Б.К.	педагог	педагог-модератор
5	Мағауина А.М.	педагог-эксперт	педагог-исследователь
6.	Әбутәлш Ә.Е.	педагог-модератор	педагог-эксперт
7.	Адилханова А.М.	педагог-модератор	педагог-эксперт
8.	Умирзакова К.А.	педагог-исследователь	педагог-исследователь
9.	Ыдрышева М.Ж.	педагог-модератор	педагог-эксперт

10.	Нургасым М. К.	педагог	педагог-модератор
-----	----------------	---------	-------------------

В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Коллектив школы состоит из 27 человек. Все 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж учителей:

До 3-х лет	От 3-х до 5	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	От 26 до 30	От 31 и выше
3	1	4	1	5	6	7

Цель работы педагогического коллектива

Создание оптимальных условий для получения качественного образования обучающихся и воспитание духовно богатой, физически и нравственно здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самовыражению и самоопределению.

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены следующие задачи:

- совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
- продолжить работу над содержанием качественного школьного образования; совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
- осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является профессиональное развитие коллектива учителей.

С целью определения уровня профессионального развития педагогического коллектива и его потребностей в дальнейшем повышении квалификации, администрацией школы в 2022-2023 учебном году было проведено два анкетирования. В них приняли участие 13 человек, т.е. 46,4% от общего числа педагогического коллектива. В ходе сравнительного анализа анкет основной упор нами был сделан на следующие пункты: **«Профессиональное развитие»** и пункт **«Потребности в профессиональном развитии»**.

С целью определения уровня профессионального развития педагогического коллектива и его потребностей в дальнейшем повышении квалификации, администрацией школы было проведено два анкетирования. В них приняли участие 13 человек, т.е. 61,9% от общего числа педагогического коллектива. В ходе сравнительного анализа анкет основной упор нами был сделан на следующие пункты: **«Профессиональное развитие»** и пункт **«Потребности в профессиональном развитии»**.

Сравнительный анализ анкеты №1 «Профессиональное развитие» по результатам двух анкетирований

Принимали ли вы участие в одном из нижеследующих видов профессионального развития в течение последних лет, а также как полученные навыки повлияли на ваш педагогический опыт?

Наименование пунктов раздела	Приняли участие			Нет влияния			Незначительное влияние			Умеренное и сильное влияние		
	1	2	дина ми ка	1	2	дина ми ка	1	2	дина ми ка	1	2	дина ми ка
А)курсы (семинары) по предметам и методам обучения	100 %	10 0%	0	0%		0	15,4 %		- 15, 4	84, 6 %	10 0%	+15,4
Б) Образовательные конференции и семинары	100 %	10 0%	0	7,7 %		0	0%	8,3 %	+8, 3	45, 6 %	91, 6%	+46,0
В) программа квалификации	84,6 %	10 0%	+15, 4	0%	16, 6%	16,6	0%	0	0	84, 6 %	83, 3%	-1,3
Г) ознакомительные визиты в другие школы	100 %	10 0%	0	15, 4%	8,3 %	- 7,1	0%	33,3	+3 3,3	38, 5%	58, 3%	+19,8
Д) участие в сетевом сообществе учителей, созданном специально для повышения квалификации учителей	0%	10 0%	100	0%	0	0	0%	25,0 %	+2 5,0	0%	75, 0%	+75,0
Е) индивидуальные или совместные исследования по интересующим вас темам	55,4 %	10 0%	44,6	0%	0	0	0%	8,3 %	+8, 3	55, 4%	91, 6%	+36,2
Ж) Менторинг и/или наблюдение коллег и коучинг как официальная часть школьных	100 %	10 0%	0	15, 4%	0	- 15,4	15,4 %	0	- 15, 4	69, 2%	10 0%	+30,8

мероприятий												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ анкеты №2 по результатам двух анкетирований

Думая о собственных потребностях в профессиональном развитии, укажите в какой степени у вас есть такие потребности в каждой из перечисленных областей?

Наименование пунктов раздела	нет необходимости			низкий уровень необходимости			умеренный уровень необходимости			высокий уровень необходимости		
	1	2	динамика	1	2	динамика	1	2	динамика	1	2	динамика
А) Содержание и стандарты преподавания по своему основному предмету	38,5 %	8,3 %	- 30,2	30,8 %	33,3 %	+2,5	15,4 %	58,3 %	+4 2,9	15,4 %		-15,4
Б) Методика оценивания учеников	7,7 %		-7,7	15,4 %	25,0 %	+9,6	46,1 %	75,0 %	+2 8,9	30,8 %		-30,8
В) Управление работой в классе	23,1 %	16,6 %	-6,5	46,1 %	41,6 %	-4,5	30,8 %	33,3 %	+2,5	15,4 %	8,3 %	-7,1
Г) Знание и навыки в моей основной предметной области	30,8 %	8,3 %	- 22,5	23,1 %	25,0 %	+1,9	30,8 %	58,3 %	+2 7,5	15,4 %	8,3 %	-7,1
Д) Знание и понимание обучающей	30,8 %		- 30,8	23,1 %	8,3 %	- 14,8	23,1 %	83,3 %	+6 0,2	23,1 %	8,3 %	-14,8

практики (обмен знаниями) в моей основной предметной области												
Е) Навыки в области ИКТ для преподавания	0%		0	23,1%	33,3%	+10,2	53,8%	66,6%	+12,8	23,1%		-23,1
Ж) Обучение учащихся со специальными учебными потребностями	0%		0	0%		0	0%	75,0%	+75,0	100%	25,0%	-75,0
З) Ученическая дисциплина и проблемы поведения	46,1%	41,6%	-4,5	15,4%	33,3%	+17,9	38,5%	16,6%	-21,9	0%	8,3%	+8,3
И) Школьное управление и администрация потребностями	38,5%		-38,5	15,4%	91,6%	+76,2	23,1%	8,3%	-14,8	23,1%		-23,1
К) Школьное управление и администрация потребностями	38,5%		-38,5	46,1%	75,0%	+29,0	15,4%	25,0%	+9,6	0%		0
Л) Консультирование учащихся	30,8%		-30,8	38,5%	16,6%	-21,9	15,4%	66,6%	+51,2	15,4%	16,6%	+1,2

Сравнительный анализ анкеты №3 по результатам двух анкетирований

В какой мере оценки или отзывы из нижеперечисленных, полученные в этой школе, непосредственно привели к изменению или участию в любых из них?

Наименование пунктов раздела	без изменений	небольшие изменения	средние изменения	большие изменения
------------------------------	---------------	---------------------	-------------------	-------------------

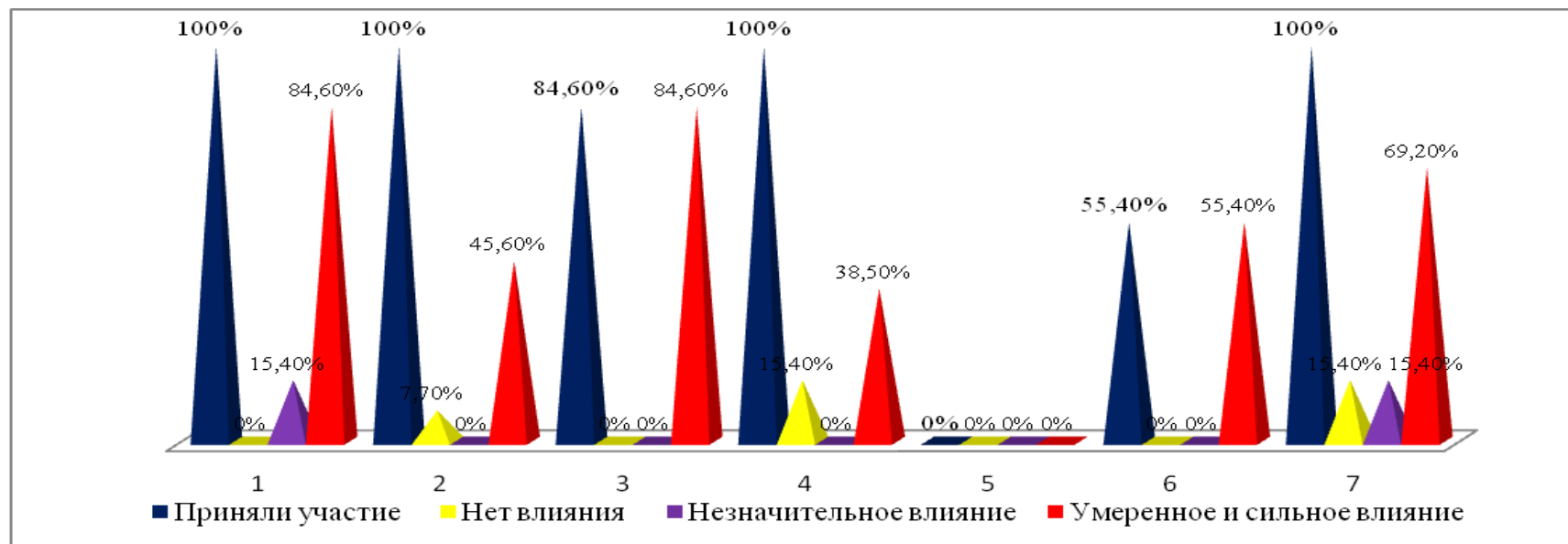
	1	2	дина мик а	1	2	дина мик а	1	2	ди на ми ка	1	2	динам ика
А) Практика классного руководства	0%			23, 1%	25, 0%	+1,9	61,5 %	75,0 %	+1 3,5	15, 4%		-15,4
Б) Ваши знания и понимание вашего профилирующег о предмета?	0%			0%	33, 3%	+33, 3	69,2 %	41,6 %	- 27, 6	30, 7%	25, 0%	-5,7
В) Ваши знания и понимание обучающей практики профилирующег о предмета?	0%			53, 8%	8,3 %	- 45,5	30,8 %	66,6 %	+3 5,8	15, 4%	25, 0%	+9,6
Г) Разработка или подготовка плана для улучшения преподавания	0%			30, 8%	25, 0%	5,8	38,5 %	16,6 %	- 21, 9	30, 8%	58, 3%	+27,5
Д) Ваше обучение учащихся со специальными потребностями в обучении	0%			0%	8,3 %	+8,3	69,2 %	75,0 %	+6, 0	30, 8%	16, 6%	-14,2
Е) Ваш подход к решению ученической дисциплины и поведения	0%	8,3 %	+8,3	0%	58, 3%	+58, 3	30,8 %	33,3 %	+2, 5	69, 2%		-69,2

Ж) Ваше преподавание учащимся в межкультурной среде	0%			0%	50,0%	+50	23,1%	50,0%	+26,9	76,9%		-76,9
З) Внимание, которое Вы уделяете улучшению тестовых оценок учеников в преподавании	15,4%		-15,4	53,8%	41,6%	-12,2	30,8%	50,0%	+19,2	0%	8,3%	+8,3

Анализ анкеты №1 «Профессиональное развитие»

Принимали ли вы участие в одном из нижеследующих видов профессионального развития в течение последних 18 месяцев, а также как полученные навыки повлияли на ваш педагогический опыт?

Наименование пунктов раздела	Приняли участие	Нет влияния	Незначительное влияние	Умеренное и сильное влияние
А) курсы (семинары) по предметам и методам обучения	100%	0%	15,4%	84,6 %
Б) Образовательные конференции и семинары	100%	7,7%	0%	45,6%
В) программа квалификации	84,6%	0%	0%	84,6 %
Г) ознакомительные визиты в другие школы	100%	15,4%	0%	38,5%
Д) участие в сетевом сообществе учителей, созданном специально для повышения квалификации учителей	0%	0%	0%	0%
Е) индивидуальные или совместные исследования по интересующим вас темам	55,4%	0%	0%	55,4%
Ж) Менторинг и/или наблюдение коллег и коучинг как официальная часть школьных мероприятий	100%	15,4%	15,4%	69,2%.

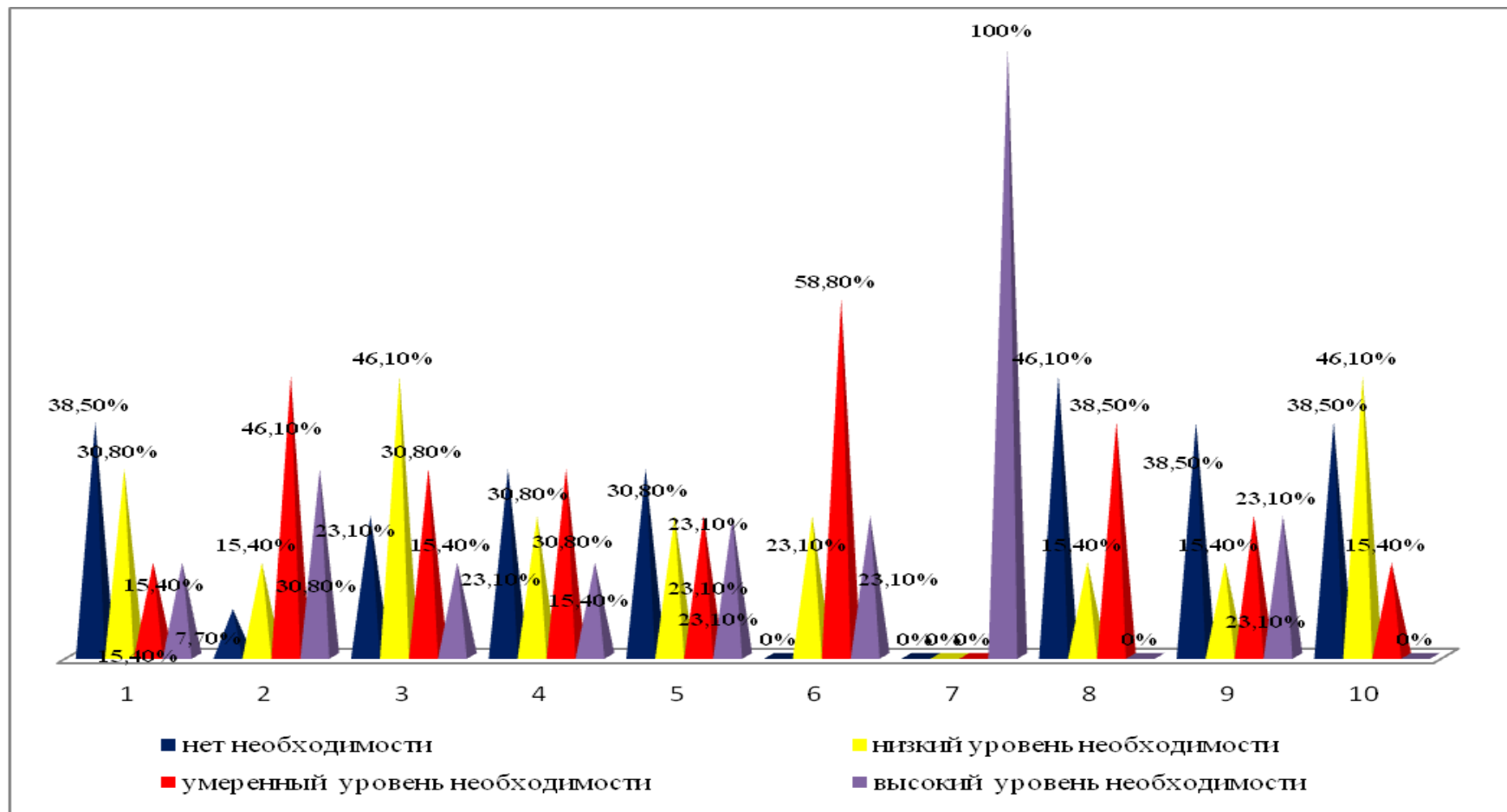


Анализ анкеты №2

Думая о собственных потребностях в профессиональном развитии, укажите в какой степени у вас есть такие потребности в каждой из перечисленных областей?

Наименование пунктов раздела	нет необходимости	низкий уровень необходимости	умеренный уровень необходимости	высокий уровень необходимости
А) Содержание и стандарты преподавания по своему основному предмету	38,5%	30,8%	15,4%	15,4%
Б) Методика оценивания учеников	7,7%	15,4%	46,1%	30,8%
В) Управление работой в классе	23,1%	46,1%	30,8%	15,4%
Г) Знание и навыки в моей основной предметной области	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%
Д) Знание и понимание обучающей практики (обмен знаниями) в моей основной предметной области	30,8%	23,1%	23,1%	23,1%
Е) Навыки в области ИКТ для преподавания	0%	23,1%	53,8%	23,1%
Ж) Обучение учащихся со специальными учебными потребностями	0%	0%	0%	100%
З) Ученическая дисциплина и проблемы поведения	46,1%	15,4%	38,5%	0%

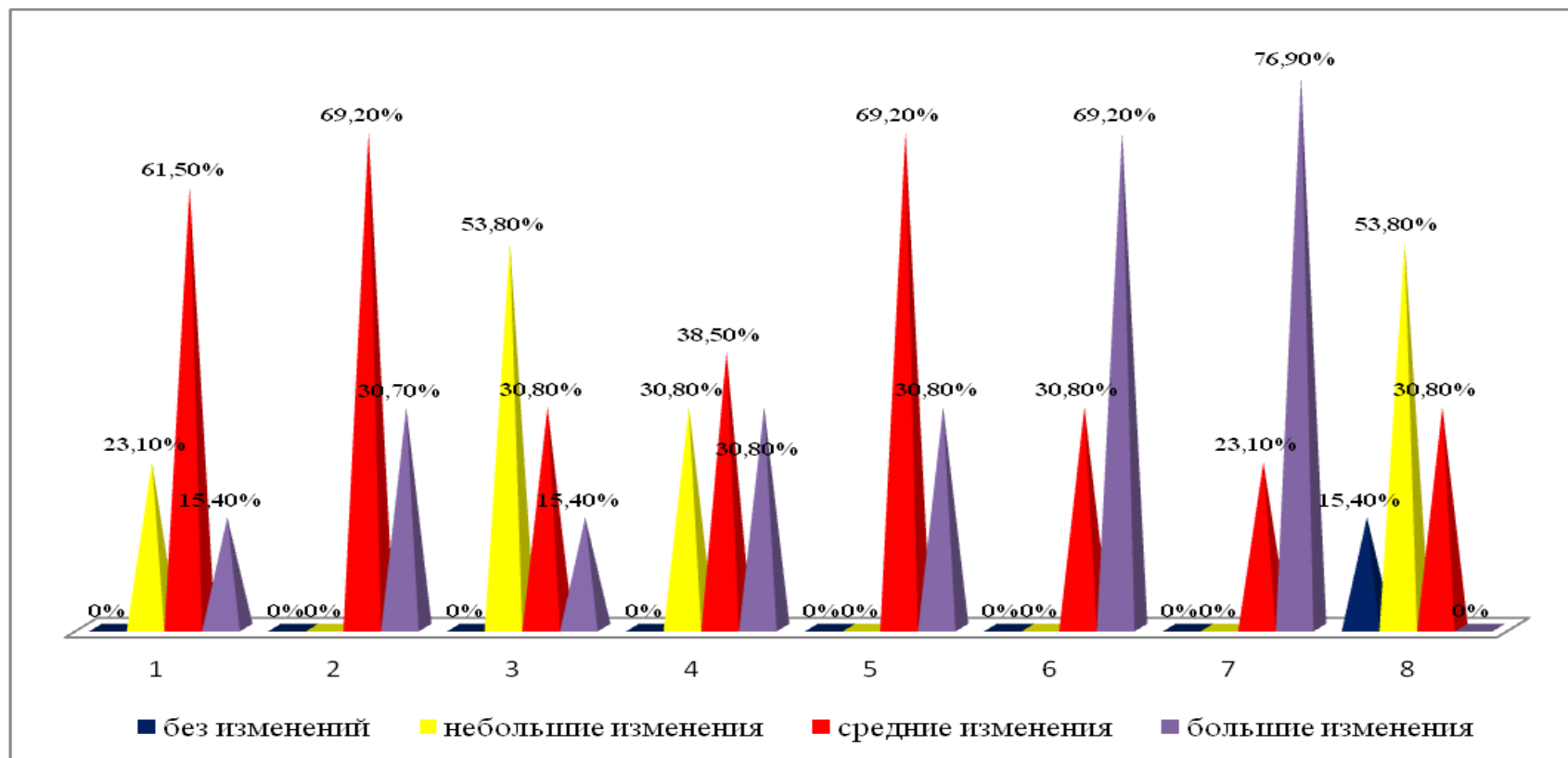
И) Школьное управление и администрация потребностями	38,5%	15,4%	23,1%	23,1%
К) Школьное управление и администрация потребностями	38,5%	46,1%	15,4%	0%
Л) Консультирование учащихся	30,8%	38,5%	15,4%	15,4%



Анализ анкеты №3

В какой мере оценки или отзывы из нижеперечисленных, полученные в этой школе, непосредственно привели к изменению или участию в любых из них?

Наименование пунктов раздела	без изменений	небольшие изменения	средние изменения	большие изменения
А) Практика классного руководства	0%	23,1%	61,5%	15,4%
Б) Ваши знания и понимание вашего профилирующего предмета?	0%	0%	69,2%	30,7%
В) Ваши знания и понимание обучающей практики профилирующего предмета?	0%	53,8%	30,8%	15,4%
Г) Разработка или подготовка плана для улучшения преподавания	0%	30,8%	38,5%	30,8%
Д) Ваше обучение учащихся со специальными потребностями в обучении	0%	0%	69,2%	30,8%
Е) Ваш подход к решению ученической дисциплины и поведения	0%	0%	30,8%	69,2%
Ж) Ваше преподавание учащимся в межкультурной среде	0%	0%	23,1%	76,9%
З) Внимание, которое Вы уделяете улучшению тестовых оценок учеников в преподавании	15,4%	53,8%	30,8%	0%



Как показал сравнительный анализ раздела «**Профессиональное развитие**» (п. 11), с целью повышения своего педагогического мастерства и квалификации, учителя нашей школы (100% респондентов) стали более активно принимать участие **в различных образовательных форумах**.

Анализируя степень влияния, полученных знаний и навыков в процессе участия учителей на различных форумах профессионального развития, на их педагогический опыт, можно сделать вывод, что **динамика роста влияния** различных образовательных форумов на профессиональное развитие учителей по сравнению с результатами первого анкетирования **имеется и составляет:**

- курсы и семинары по предметам и методам обучения оказали умеренное и сильное влияние на 100% респондентов, что выше на 15,4% по сравнению с результатами первого анкетирования;
- программа по квалификации по результатам второго анкетирования не оказала влияния на 16,6% респондентов, что ниже результата первого анкетирования, а умеренное и сильное влияние имело на 83,3% респондентов, что в динамике оказалось ниже на 1,3%, по сравнению с результатами первого анкетирования.
- участие в сетевом сообществе учителей по результатам второго анкетирования, динамика роста составила 100%, что оказало умеренное и сильное влияние на 75,0 % респондентов.

- менторинг и/или наблюдение коллег и коучинг оказали умеренное и сильное влияние по результатам второго анкетирования на 100% респондентов, что выше предыдущего результата на 30,8%.
- образовательные конференции и семинары по проблемам образования оказали умеренное и сильное влияние на 91,6%, что выше предыдущего результата на 46,0%.
- ознакомительные визиты в другие школы оказали умеренное и сильное влияние на большую часть респондентов, что в динамике составило на 19,8% больше, чем по результатам первого анкетирования.
- В индивидуальных или совместных исследованиях приняли участие 100% респондентов, что в сравнении с исследованиями первого анкетирования оказалось выше на 44,6%. На 91,6% респондентов индивидуальные или совместные исследования оказали умеренное и сильное влияние, что выше результатов первого анкетирования на 36,2%.

Анализируя результаты **18 раздела анкеты (Потребности в профессиональном развитии)**, предложенного для исследования, мы пришли к выводу, что учителя, все-таки, продолжают еще испытывать потребности в профессиональном развитии:

Так, в предложенных областях респонденты испытывают трудности:

- **в обучении учащихся со специальными учебными потребностями** испытывают умеренный уровень необходимости – 75,0 % респондентов, тогда как в первом исследовании все 100% респондентов испытывали трудности в данном вопросе. По результатам второго анкетирования высокий уровень необходимости в обучении учащихся со специальными учебными потребностями испытывают лишь 25,0% учителей.
- Основная часть (66,6%) респондентов испытывают умеренный уровень необходимости **в навыках в области ИКТ для преподавания**, что на 12,8% выше предыдущего результата.
- **методикой оценивания учащихся** в настоящее время владеют все 100% респондентов, тогда как в первом исследовании в высоком уровне необходимости нуждались 30,8% респондентов. Однако, в настоящее время, 75,0% испытывают умеренный уровень необходимости.
- высокий уровень необходимости в **знании и понимании обучающей практики в предметной области** испытывают 8,3% респондентов, что ниже результата предыдущего исследования на 14,8%.

На наш взгляд, неплохо была проведена работа по методике оценивания учащихся, но работу в этом направлении следует продолжить, т.к. основная часть коллектива испытывают небольшие трудности в данном вопросе. Также необходимо продолжить работу по развитию навыков в области ИКТ, так как в этом вопросе большая часть педагогического коллектива, все-таки, также продолжает испытывать трудности.

Выводы:

Согласно результатам анкетирования, большая часть учителей, все-таки, испытывает необходимость в совершенствовании своих знаний и навыков, практически во всех предложенных областях. Педагогический коллектив готов к развитию профессионального мастерства и повышению своей квалификации, к внедрению новых педагогических идей. Они активно развиваются профессионально и принимают все формы, предлагаемые им для повышения квалификации.

Учитывая выявленные проблемные зоны в профессиональном развитии учителей, мы пришли к выводу, что современный учитель должен владеть системой знаний о природе и человеке, уметь формировать систему универсальных учебных действий и ключевых компетенций, строить инновационную образовательную среду.

С этой целью и было принято решение коллектива повышать свою квалификацию на уровневых курсах, проводимых ФАО "НЦПК "Орлеу" ИПК ПР и ЦПМ АОО НИШ.

Доля учителей, окончивших уровневые курсы составляет 47,6 % от общего числа педагогического коллектива.

Информация о прохождении учителями КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39 курсов повышения квалификации

Учитывая выявленные проблемные зоны в профессиональном развитии учителей, мы пришли к выводу, что современный учитель должен владеть системой знаний о природе и человеке, уметь формировать систему универсальных учебных действий и ключевых компетенций, строить инновационную образовательную среду.

За анализируемый период 2022-2023, 2023-2024 учебные годы, курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, кроме учителя, находящегося в декретном отпуске с 2022 года.

№	ФИО учителя	2021 г	2022 г	2023 г	Тема курсов	№ сертифи- ката	Дата прохождения	Место
1.	Адилханова А.М.			+	«7-9сыныптарда география мұғалімдерінің пәндік кұзыреттіліктерін дамыту»	0633079	24.04 - 05.05.2023 г.	Өрлеу
2.	Аскарбекова Г.Е.			+	«Развитие предметных компетенций учителей истории.» «Трудные темы учебных программ 10-11 классов»	0736082	05.06.- 16.06. 2023 г. 08.04.- 19.04.2024 г.	Өрлеу
3.	Акылова Л.А.			+	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в обучении сложным темам учебных программ 10-11 классов»	0736771	19.06. – 30.06.2023 г.	Өрлеу
4.	Дуйкенова Л.С.			+	«Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 классов»	0735818	22.05-02.06.2023 г.	Өрлеу
5.	Жүсіп С.С.			+	«10-11 сыныптар үшін оқу бағдарламасының күрделі тақырыптарын меңгеру аясында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік	0593563	10.04.-21.04.2023 г.	Өрлеу

					құзыреттіліктерін дамыту»			
6.	Канафина А.Е. (Әбутәліп Ә.Е.)			+	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдеріне арналған «5-9 сыныптарда «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» (Т1) пәні бойынша педагогтердің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	0735875	22.05-02.06.2023 г.	Өрлеу
7.	Жакупова С.Б.	-	-	+	Мектептегі тарих сабағы: басымдықтар мен жетілдіру стратегиялары	039608 120 час	31.07-18.08.2023 г.	АО НИШ ЦПМ
8.	Канжигитова Г.Б.			+	«Физика пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7 - 9 сыныптардың қиын тақырыптары»	0735926	05.06.- 16.06. 2023 г.	Өрлеу
9.	Мағауина А.М.			+	«Биология пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптардың күрделі тақырыптары»	0736225	05.06.- 16.06. 2023 г.	Өрлеу
10.	Омирзак Т.А.		+		Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту. 80 сағат	0529325	11.05.2022-20.05.2022	Өрлеу
11.	Умирзакова К.А.		+		«Развитие профессиональных компетенций учителя математики»	0530580	23.05.2022-03.06.2022	Өрлеу
12.	Сембаев Т.Б.			+	Развитие предметных компетенций. 10-11 класс	0630438	31.10–11.11.2022г	Өрлеу
13.	Усембаева Г.К.			+	«Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 7-9 классов»	0593628	17.04.2023-28.04.2023г 80 часов	Өрлеу

14.	Нургасым М.К.		+		«Биология пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 10-11 сыныптардың күрделі тақырыптары»	0630438	31.10 – 11.11.2022	Өрлеу
15.	Иманкалова Н.Н.			+	«Развитие предметных компетенций по предметам математика, русский язык, литературное чтение учителей начальных классов»	0633306	10.05.2023-19.05.2023г 80 часов	Өрлеу
16.	Камитбекова А.Т.		+		«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	0432446	11.04-22.04.2022	Өрлеу
17.	Ыдрышева М.Ж.			+	«Глобальные компетенции» 80 часов	№0631407	26.10-08.11.2022	Өрлеу
18.	Сатыбалдиева Г.Г.		+		«Орта білім беру ұйымдары кітапханаларының инновациялық қызметінің заманауи стратегиялары»	№0531481	13.06. – 24.06 2022 г	
19.	Туребекова Б.Т.			+	1.«Басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» Т2. 2.«Білім берудегі менеджмен»	№039457 0740823	19.06.-07.07.2023 г. 120 час 16.10.-27.10.2023г. (Менеджмент)	АО НИШ ЦПМ Өрлеу
20.	Қожахмет А.Қ.			++ +	1. «5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрделі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту» 2. «Білім берудегі менеджмент»	0737141 №0740120	19.06-30.06.2023 г. 25.09. – 06.10.2023 г.	Өрлеу Өрлеу
21	Дюсенова Г.Б.			++	1.«Развитие профессиональных	0740737	16.10.-27.10.2023г.	Өрлеу

					компетенций учителей русского языка и литературы» 2. «Менеджмент в образовании»	0740972	23.10.-03.11. 2023 г.	Өрлеу
22	Чижевская Л.Е.		+	+	1.«Инновационный менеджмент в управлении школой». 2.«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»	№26fe80a83 0740763	22.04.2022 г. 16.10.-27.10.2023г.	АО НИШ ЦПМ Өрлеу
23	Байгелова Д.А.			+	«10-11 сыныптарда күрделі тақырыптарды меңгеруде ағылшын тілі мұғалімінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	0740497	09.10.- 20.10.2023г.	Өрлеу
24	Айсариева П.А.				" Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	0860401	26.03.- 05.04.2024 г.	Өрлеу
25	Жумабекова Г.Г.				«Жаратылыстану» және «Химия» пәндері мұғалімдердің пәндік құзыреттігін дамыту» тақырыбында	055059	19.02.-01.03. 2024	ЦПМ
26	Бельгибаева Г.К.				"Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка".	0741049	30.10-10.11.2023 г.	Өрлеу
27	Сарсембаев Б.К.				«Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования».	0741213	30.10-10.11.2023 г.	Өрлеу

28	Адылов Руслан Талгатович				«Развитие профессиональных компетенций педагогов компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	1032660	09.09. -20.09. 2024	Өрлеу
----	-----------------------------	--	--	--	--	---------	---------------------	-------

Повысили квалификацию по годам:

2022-2023 учебный год

Всего педагогов	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Вторая категория	б/к	Магистры	Прошли курсы повышения квалификации	Обучаются в магистратуре	Повысили категорию	Молодой специалист
28	5 (17,8%)	1 (3,6%)	11 (39,3%)	3 (10,7%)	5 (17,8)	8 (28,6%)	18 (66,6%)	1 (3,6%)	0	0

2023-2024 учебный год

Всего педагогов	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Магистры	Прошли курсы переподготовки	Прошли курсы повышения квалификации	Обучаются в магистратуре	Повысили категорию	В декретном отпуске
27	5 (18,5%)	1 (3,7%)	14 (51,8%)	6 (22,2%)	8 (29,6%)	1 (3,7%)	3 (11,1%)	6 (22,2%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)

2024-2025 учебный год

Всего педагогов	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Магистры	Прошли курсы переподготовки	Прошли курсы повышения квалификации	Обучаются в магистратуре	Повысили категорию	В декретном отпуске
27	5 (18,5%)	1 (3,7%)	14 (51,8%)	6 (22,2%)	9 (33,3%)	1 (3,7%)	4 (14,8%)	6 (22,2%)	37,0	1 (3,7%)

В 2024-2025 учебном году прошли тестирование и подготовили портфолио 10 человек, т.е. 37,0 % педагогов, из них претендуют на категорию:

Педагог - исследователь – 1 человек

Педагог-эксперт – 3 человека

Педагог-модератор – 5 человек

Подтверждает категорию Педагог - исследователь – 1 человек.

№	ФИО учителя	Имеющаяся категория	Претендует на категорию
1.	Акылова Л.А.	педагог	педагог-модератор
2	Жусип С.С.	педагог	педагог-модератор
3	Канжигитова Г.Б.	педагог	педагог-модератор
4	Сарсембаев Б.К.	педагог	педагог-модератор
5	Магауина А.М.	педагог-эксперт	педагог-исследователь
6.	Әбутәліш Ә.Е.	педагог-модератор	педагог-эксперт
7.	Адилханова А.М.	педагог-модератор	педагог-эксперт
8.	Умирзакова К.А.	педагог-исследователь	педагог-исследователь
9.	Ыдрышева М.Ж.	педагог-модератор	педагог-эксперт
10.	Нургасым М. К.	педагог	педагог-модератор

СВЕДЕНИЯ О СОХРАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАЗРЕЗЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№	Учебный предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
		Всего педагогов	Прибыло	Выбыло	Всего педагогов	Прибыло	Выбыло	Всего педагогов	Прибыло	Выбыло
	Математика	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	Казахский язык	4	0	0	4	0	0	4	0	0
	Русский язык	4	0	0	3	0	1	3	0	0
	Английский язык	3	0	0	3	0	0	2	0	1
	Физика	2	0	0	2	0	0	2	0	0
	Химия	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Биология	3	0	0	3	0	0	3	0	0
	География	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Информатика	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	История	4	0	0	4	0	0	5	0	1
	Глобальные комп	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	Итого	27	0	0	26	0	1	26	0	2

СВЕДЕНИЯ О МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

№	Наименование метод.объединения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Математический цикл	+	+	+
2	Казахского языка	+	+	+
3	Общественно-гуманитарный цикл	+	+	+
4	Цикл естественных наук	+	+	+
5	английского языка	+	+	+

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ

Написали авторские работы и подали работы на утверждение в Центр модернизации 4 человека.

№	ФИО	Тема
1	Кожахмет А. К.	«Обеспечение безопасности в эпоху цифровизации»
2	Умирзакова К.А.	"Steam жобалары және математикалық аспектілері бар ғылыми тапсырмалар жасаудың тың идеялары" тақырыбындағы авторлық бағдарлама»
3	Мағауина А.М.	«Молекулалық және жасушалық биология»
4	Адильханова А.М.	Разработчик тестовых заданий для ЕНТ
5	Әбутәліш Ә.Е.	«Қазақстанның тіл саясаты және оның қазақ тілінің мәртебесі мен дамуына ықпалы».

Педагоги Жүсіп С.С. и Канжигитова Г.Б. презентовали свой педагогический опыт работы на заседании педагогического совета, они приняли участие в республиканских, международных конференциях, проводимых Управлением образования и методическим центром образования. В этом году наблюдается активизация участия учителей в различных конференциях. На базе 94 школы г.Астаны, совместно с Методическим центром образования, проводилась научно -республиканская конференция «Алаштың арда ұлдары». Учитель истории Аскарбекова Г. Е была спикером и получила «Благодарственное письмо». В школе №57 имени Мәшһүр Жүсіп проводилась научно - республиканская конференция «Мәшһүр Жүсіп әлемі», спикером этой конференции на тему: «Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы: тұлға және таным» была учитель казахского языка и литературы Әбутәліш Әлия Еркынқызы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах дает возможность педагогам продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и оценить свой профессионализм со стороны. Профессиональные конференции дают возможность педагогам развивать творческие взаимоотношения с единомышленниками, возможность проявить себя в мире науки.

Педагоги нашей школы продолжают работу над научными проектами, их научные труды анализировались экспертами и прошли отбор для участия в международной научно-практической конференциях:

1. «Ғасыр данасы- Қожа Ахмет Ясауи».
2. «Үздіксіз білім беру тұлға сен қоғамның тұрақты дамуының кепілі».

Участники международной научно-практической конференции
«Ғасыр данасы- Қожа Ахмет Ясауи».

№	Ф.И.О спикеров	должность	Тема научной работы
1	Қамитбекова Ақмаңғаз Думанқызы	директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары. қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Қожа Ахмет Ясауидің топонимикалық мұрасын филологиялық талдау
2	Жакупова Сауле Болатовна	тарих және құқықтану пәні мұғалімі	Учения Яссауи – основа национальной идеологии казахского народа
3	Усембаева Гулайым Кайратовна	физика пәні мұғалімі	Преподавание «Дивани Хикмет» с использованием метода кейс-стади.
4	Ыдрышева Мадина Жанибекқызы	Педагог-психолог	Проявление любви к богу
5	Жүсіп Светлана Серікқызы	әлеуметтік педагог, ағылшын тілі пән мұғалімі	Қожа Ахмет Яссауи поэтикасы: тақырыптары мен стильдік ерекшеліктері
6	Туребекова Балкия Темирхановна	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Яссауи Феномені: қазақ ақыны, ойшылының өмірі мен шығармашылығын зерттеу
7	Аскарбекова Гулдерай Ербулатовна	тарих пәні мұғалімі	Мавзолей Ахмета Яссауи как культурный и религиозный символ в Казахстане
8	Байгелова Дана Ахметовна	ағылшын тілі пәні мұғалімі	Влияние творчества Яссауи на английский язык и литературу
9	Әбутәліп Әлия Еркінқызы	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Қазақ және сопылық әдебиет

Участники международной научно-практической конференции
«Үздіксіз білім беру тұлға сен қоғамның тұрақты дамуының кепілі».

№	Ф.И.О спикеров	должность	Тема научной работы
1	Қожахмет Анар Қаирбекқызы	директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Көшбасшылық және менеджмент: өзгерістерді басқару
2	Әбутәліп Әлия	қазақ тілі мен әдебиеті пәні	Жаһандану жағдайында қазақ тілінің сақталуы мен даму мәселелері

	Еркінқызы	мұғалімі	Жаһандану жағдайында қазақ тілінің сақталуы мен даму мәселелері
3	Усембаева Гулайым Кайратовна	физика пәні мұғалімі	Применение виртуальной реальности в обучении физике: исследование эффективности и влияния на мотивацию учащихся
4	Канжигитова Гулназ Бакытжановна	физика пәні мұғалімі	Физиканы оқыту үдерісіндегі робототехниканың рөлі
5	Сембаев Талгат Бегалиевич	тарих пәні мұғалімі	Развитие казахстанской исторической науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации»
6	Ыдрышева Мадина Жанибекқызы	педагог-психолог	Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития
7	Мағауина Айша Муктаровна	биология пәні мұғалімі	Биология пәнін оқытуда виртуалды зертханалық жұмыстарды қолданудың тиімділігі және оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту».
8	Нұрғасым Мадина Қасжанқызы	биология пәні мұғалімі	«Биология пәнінде қолданылатын инновациялық әдістер»
9	Туребекова Балкия Темирхановна	қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	«Үздіксіз білім беру – тұлға мен қоғамның тұрақты дамуының кепілі» халықаралық ғылыми-практикалық конференция: "Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи тенденциялары".
10	Байгелова Дана Ахметовна	ағылшын тілі пәні мұғалімі	Empowering English language teaching through digital storytelling: a pedagogical perspective
11	Жакупова Сауле Болатовна	тарих пәні мұғалімі тарих пәні мұғалімі	«Социально-экономические аспекты периода советской власти в Казахстане»
12	Иманкалова Насима Нуржигитовна	бастауыш сынып мұғалімі	"Использование игровых методик в педагогической практике для стимулирования развития детей ".

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

ФИО	Должность, категория	Образование, ВУЗ, специальность	Дата окончания ВУЗА	Ученая или академическая степень	Преподаваемый предмет, категория	Курсы повышения квалификации, год	Тема
Чижевская Лариса Евстафиевна	Директор	ЦГПИ, учитель русского языка и литературы.	1985	-	Русский язык и литература, педагог-исследователь	АО НИШ ЦПМ, 2022 год	«Инновационный менеджмент в управлении школой».
Дюсенова Гульвира Бегайдаровна	Зам по УР, I категория, 2021 г.	1. ПГПИ им. В.Г. Короленко, учитель русского языка и литературы. 2. Университет «Туран Астана»	1984 г. 2015 г.	Магистр педагогических наук	Русский язык и литература	Өрлеу, 2023 год	«Менеджмент в образовании».
Туребекова Балкия Темирхановна	Зам по ВР	1. Шымкентский университет. 2. КарГУ им. Е. Букетова	2004 г. 2013 г.	Магистр педагогических наук	Казахский язык и литература	Өрлеу, 2023 год	«Білім берудегі менеджмен»
Магауина Айша Муктаровна	Зам по ВР	1. ВКГУ им С. Аманжолова. 2. ЕНУ им Л.Гумилёва	2014 г. 2021 г.	Магистр педагогических наук	Биология	Өрлеу, 2023 год	«Биология пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 7-9 сыныптардың күрделі тақырыптары»
Шакеева Карлыгаш Абраловна	Зам по АХЧ	Карагандинский университет Казпотребсоюз	1987 г.	-	-	-	-

**Информация
о прохождении курсов повышения квалификации
АУП КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39**

№	ФИО учителя	2021г	2022г	2023г	Тема курсов	№ сертификата	Дата прохождения	Место
1	Чижевская Л.Е.		+		1.«Инновационный менеджмент в управлении школой».	№26fe80a83	22.04.2022 г.	АО НИШ ЦПМ
2	Дюсенова Г.Б.			+	2. «Менеджмент в образовании»	0740737	16.10.-27.10.2023г.	Өрлеу
3	Туребекова Б.Т.			+	«Білім берудегі менеджмен».	№039457	16.10.-27.10.2023г.	Өрлеу

4. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся
2022-2023	4	7	12	74	19	166	35	247
2023-2024	3	7	13	79	22	262	38	348

2024-2025	2	3	8	48	16	190	26	241
-----------	---	---	---	----	----	-----	----	-----

Учебный год	Уч-ся на начало года		с государственным языком обучения		Уч-ся на конец 2022-2023 года	
	Всего	Всего классов	Всего уч-ся	Всего классов	Всего уч-ся	Всего классов
на начало 2022-2023 г	247	35	72	7	354	35
на начало 2023-2024 г	348	42	107	7	417	42
на начало 2024-2025 г	241	26	58	6		

В целом по школе, контингент учащихся разнообразный и сложный. В основном, - это дети, из категории «социально незащищенные слои населения», слабоуспевающие ученики (до 95%), приехавшие из регионов. Кроме того, часть учащихся – это дети, состоящие на учете в ОДН, а также прибывшие из спецшкол и мест лишения свободы (многие из них имеют большой перерыв в учебе: нередко, по 2-3 и более лет).

Семьи большинства наших учащихся не имеют постоянного места жительства, т.е. снимают жилье, часто меняют его, либо проживают на дачных участках и в пригородных поселках.

Другая часть – это дети из неблагополучных и многодетных семей, т.е. дети, вынужденные не только учиться, но и работать.

Основную часть контингента учащихся школы составляют социально и профессионально не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

Наша школа дает возможность получить образование учащимся с низким материальным положением, имеющим проблемы со здоровьем, беременным женщинам и мамам, воспитывающим малолетних детей.

Более взрослую часть контингента составляют учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Молодежь, работающая на производстве и молодые люди, отслужившие в армии, не имеющие образования, также получают образование в нашей школе.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ГОДОВОЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

Тема школы: «Эффективная адаптивная образовательная среда – решающий фактор повышения качество образования, способствующий развитию и саморазвитию высоконравственной личности»

Цель: Повышение качество знаний и воспитания через создание эффективной адаптивной образовательной среды для разновозрастных обучающихся.

Годовой план учебно-воспитательной работы КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» - локальный акт организации образования, который соответствует Закону «Об образовании» РК, типовым правилам деятельности общеобразовательных организаций и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии и т. д. Годовой план устанавливает способы и средства достижения цели, задачи, определяет темп работы коллектива на весь учебный год.

Педагогический совет школы является одной из форм коллегиального управления организацией образования. Педагогический совет рассматривает важнейшие вопросы деятельности школы, в том числе планирования и реализации учебно-воспитательной работы, утверждения рабочих учебных планов, качество предоставления образовательных услуг и т.д.

Одной из форм коллегиального управления школой являются совещания при директоре, целью которых является обеспечение функционирования школы в период между заседаниями педагогического совета. Оно предназначено для обеспечения планирования и контроля деятельности администрации школы. А также для оперативного решения запросов его текущей деятельности. Является совещательным органом при директоре школы по выработке управленческих решений, требующих коллегиального рассмотрения. Ниже предоставлены планы учебно-воспитательной работы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

2022-2023 учебны год: https://drive.google.com/file/d/1XA1PiEeacZxLiWYLPcUTaziVm3KuUpzb/view?usp=drive_link

2023-2024 учебный год: https://drive.google.com/file/d/1sjaoXkFNWvJY5uPAp_PlojPpXUj2Yfoc/view?usp=drive_link

2024-2025 учебный год: https://drive.google.com/file/d/1ZzZ77EVf49jQaVLLkfcVeZveL5Up9Lhm/view?usp=drive_link

2.2 РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИИ

2022-2023 учебный год:

РУП русские классы- https://drive.google.com/file/d/1NsEhCsip8sU8Bjp53E80ZMXE7YpoVuFt/view?usp=drive_link

РУП казахские классы- https://drive.google.com/file/d/1JYdheIZzqn1Dhuultsw3eBEx_5LtS0P/view?usp=drive_link

2023-2024 учебный год:

РУП русские классы- https://drive.google.com/file/d/1ZqgEKjRk0oPoE2N6mrPOyPr8ZAJtgHex/view?usp=drive_link

РУП казахские классы-https://drive.google.com/file/d/1rh4c2ZfLqMCenH_P2Lu28oUbDKxmc6j/view?usp=drive_link

2024-2025 учебный год:

РУП русские классы- https://drive.google.com/file/d/1yxMtjIYbDMWmsXty0q2b2Zx2zY5mhICf/view?usp=drive_link

РУП казахские классы - https://drive.google.com/file/d/1TN9QAnSlRNjZe6_Uf1dn58qG1r_cZe-/view?usp=drive_link

Расписание уроков на 2022-2023 учебный год:

https://drive.google.com/drive/folders/1P0C_IVg68-9QWbFiqUVCkRMyxJqVNDEn?usp=drive_link

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год:

https://drive.google.com/drive/folders/1CulGRStJtJokYMWrkVOYRTuX48ogMMXH?usp=drive_link

2.3 ОСВОЕНИЕ БАЗОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИНВАРИАНТНОГО КОМПОНЕНТА

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

Для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента проводятся следующие мероприятия:

Основным ключевым нормативным документом, определяющим требования к содержанию и качеству образования в Республике Казахстан является ГОСО РК.

1. Этот документ, определяет и общие требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки выпускников образовательных организаций.
2. ГОСО РК определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.
3. Стандарт устанавливает структуру и объем учебной нагрузки, в том числе соотношение между инвариантным (обязательным) и вариативным компонентами учебного плана.
4. ГОСО РК обеспечивает преемственность образовательных программ различных уровней, государственную гарантию минимума содержания и качество образования.
5. Стандарт направлен на сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение возможности получения качественного образования.

6. ГОСО РК служит основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и другой учебной документации.

Согласно Государственному общеобразовательному стандарту Республики Казахстан (ГОСО РК), основные образовательные области и учебные предметы для вечерних школ в классах с русским языком обучения включают в себя:

О	
с №	Образовательные области и учебные предметы
Н	Образовательные области и учебные предметы
О	Инвариантный компонент
В I	Язык и литература
Н 1	Русский язык
Ы 2	Русская литература
е 3	Казахский язык и литература
4	Иностранный язык
о II	Математика и информатика
б 5	Алгебра
р 6	Алгебра и начала анализа
а 7	Геометрия
з 8	Информатика
о III	Естествознание
9	География
в 10	Биология
а 11	Физика
т 12	Химия
е IV	Человек и общество
л 13	История Казахстана
ь 14	Всемирная история
н 15	Основы права

ые области и учебные предметы для вечерних школ в классах с казахским языком обучения включают в себя:

№	Білім салалары және оқу пәндері
	Инварианттық оқу жүктемесі
I	Тіл және әдебиет
1	Қазақ тілі
2	Қазақ әдебиеті
3	Орыс тілі мен әдебиеті
4	Шетел тілі
II	Математика және информатика
5	Алгебра
6	Алгебра және анализ бастамалары
7	Геометрия
8	Информатика
III	Жаратылыстану
9	Физика
10	Химия
11	Биология
12	География
IV	Адам және қоғам
13	Қазақстан тарихы
14	Дүниежүзі тарихы
15	Құқық негіздері

Эти основные образовательные области и предметы составляют инвариантный компонент учебного плана вечерних школ в Республике Казахстан согласно требованиям ГОСО.

В соответствии с ГОСО Республики Казахстан, требования к уровню подготовки обучающихся по каждой образовательной области и учебному предмету в вечерних школах включают:

1. Казахский язык и литература/Русский язык и литература:
 - знание основных понятий и категорий языка
 - умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме
 - навыки анализа художественных произведений
2. Математика:
 - знание базовых математических понятий и методов
 - умение решать типовые математические задачи

- навыки применения математических знаний в практической деятельности
- 3. Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология):
 - знание основных законов и закономерностей в соответствующей науке
 - умение проводить несложные эксперименты и исследования
 - навыки объяснения природных явлений
- 4. Общественно-гуманитарные предметы (история, география, основы права):
 - знание ключевых исторических событий, географических объектов, основ правовой системы
 - умение анализировать социально-экономические и политические процессы
 - навыки работы с различными источниками информации

Данные требования обеспечивают достижение обучающимися базового уровня знаний, умений и навыков в соответствии с целями вечернего образования.

Для эффективного освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в школе проводится следующая работа:

1. Изучаются и используются государственные образовательные стандарты, типовые учебные программы и другие нормативные документы, регламентирующие содержание обучения.
2. На основе типовых программ разрабатываются и адаптируются к особенностям и специфике школы рабочие учебные программы, календарно-тематические планы.
3. Педагогами школы используются разнообразные методы и приемы обучения, способствующие активному усвоению базового содержания предметов, такие как:
 - проблемное обучение,
 - интерактивные методы,
 - проектная и исследовательская деятельность учащихся,
 - применение ИКТ и электронных образовательных ресурсов.
4. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, методические семинары, конференции, обмен опытом с коллегами других школ.
5. Осуществляется систематический контроль и оценка уровня усвоения базового содержания учащимися, вносятся необходимые коррективы в процесс обучения.
6. Обеспечивается преемственность в обучении между начальной, основной и старшей ступенями.
7. Изучаются основные понятия, факты, законы и теории по каждому предмету.

8. Формируются базовые умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и практической деятельности.
 9. Развиваются общеучебные умения и познавательные способности учащихся.
 10. Учащиеся овладевают методами научного познания, характерными для конкретной предметной области.
 11. Формируются ценностные ориентации и мировоззренческие представления, связанные с изучаемыми предметами.
 12. Проводится ежегодная подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам.
 13. Развиваются творческие способности, инициативы и самостоятельность учащихся в процессе обучения.
- Комплексное применение данных мер позволяет педагогам эффективно осваивать и реализовывать базовое содержание общеобразовательных предметов.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся выпускных 9 классов по основным предметам
КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» акимата г. Астана**

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по результатам сдачи итоговой аттестации в форме экзаменов, показывает, что за последние 3 года наблюдается следующая динамика:

Казахский язык в классах с казахским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
38,5 %	28,6 %	- 9,9 %	55,3 %	+26,7 %

Казахский язык в классах с русским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
40,7%	32,1 %	- 8,6%	55,3%	+ 9,4%

Русский язык в классах с русским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
33,3 %	45,9 %	+ 11,3 %	48,6%	+ 2,7%

Русский язык в классах с казахским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
----------------------------	---------------------------	----------	---------------------------	----------

15,4 %	45,9 %	+ 30,5 %	54,0 %	+ 23,6 %
--------	--------	----------	--------	----------

Алгебра

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
37,5 %	42,0 %	+ 4,5 %	48,0 %	+ 6,0 %

Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся выпускных 11 классов по основным предметам КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» акимата г. Астана

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по результатам сдачи итоговой аттестации в форме экзаменов, показывает, что за последние 3 года наблюдается следующая динамика:

Казахский язык в классах с казахским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
27,3 %	45,9 %	+18,6 %	75,5 %	29,6 %

Казахский язык в классах с русским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
47,0 %	42,8 %	- 4,2 %	67,3 %	+ 24,5 %

Русский язык в классах с русским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
47,0 %	52,4 %	+ 5,4 %	64,8 %	+ 12,4 %

Русский язык в классах с казахским языком обучения

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
47,0 %	28,9 %	- 18,1 %	53,3 %	+ 24,4 %

--	--	--	--	--

Алгебра и начала анализа

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
43,0%	39,7 %	- 3,3 %	64,8 %	+25,1 %

История РК

2021 - 2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	Динамика	2023 -2024 учебный год	Динамика
40,9 %	50,0 %	+9,1 %	82,0 %	+ 32,0

Ссылка «Выполнение программного материала»:

2022-2023 учебны год https://docs.google.com/document/d/1CVTRKhoJcPVuHYJj680-5-zuyYEW3YPt/edit?usp=drive_link&ouid=110990216084340615302&rtpof=true&sd=true

2023-2024 учебный год:

https://docs.google.com/document/d/1wuzQQF27aY2alHC95vylDkFaJnrxVccu/edit?usp=drive_link&ouid=110990216084340615302&rtpof=true&sd=true

2.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Условия осуществления воспитательной работы организации образования. Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- ✓ Закон РК «Об образовании».
- ✓ Конституция Республики Казахстан.
- ✓ Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года.
- ✓ Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
- ✓ Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI.

- ✓ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988.
- ✓ Инструктивно – методическое письмо
- ✓ Трудовой Кодекс РК
- ✓ Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка.
- ✓ Приказ Министерства просвещения № 194 от 30.07.2024. «Об утверждении программы «Единое воспитание» в организациях образования».
- ✓ Приказ МОН РК от 30.03.2022 г. №117» Об утверждении Инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования Республики Казахстан".
- ✓ Постановление Правительства РК от 31.08.2023 г. № 748» Об утверждении комплексного плана по защите детей от насилия, профилактике суицидов и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы".
- ✓ Приказ МОН РК от 25.05.2021 г. № 235 " Об утверждении перечня вещей и предметов, запрещенных к ввозу в организации образования и на их территории, ограниченных в их использовании».
- ✓ Приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18» Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования.
- ✓ Приказ МОН РК от 14.01.2016 г. №26» Об утверждении требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования".

Воспитательная проблема: *«Создание воспитательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной личности»*

Цель: формирование гармонично развитой личности, привившей на основе ценностей казахстанской культуры гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность, совесть, духовно-нравственные качество.

Задачи:

- ✓ Воспитание духовно-нравственных качеств.
- ✓ Развитие честности, справедливости, доброты, совести и заботы, милосердия и других человеческих качеств.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.
- ✓ Развитие гражданской ответственности и патриотизма.
- ✓ Формирование осознанного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством.

- ✓ Воспитание активного участия в социально значимой деятельности.
- ✓ Формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию.
- ✓ Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося.
- ✓ Обеспечение подходов индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении каждого обучающегося.
- ✓ Формирование позитивного психолого-педагогического климата в образовательной среде.
- ✓ Поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Вовлечение семьи в воспитательный процесс в организациях образования.

Воспитательная работы КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана.

Показателями реализации ВШК являются:

- 1) *Объективность* - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;
- 2) *Действенность* - наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, социального педагога, психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков.

В период с 2021 по 2024 годы в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

№	Контролируемое направление	Цель контроля	Вид контроля	Объективность	Действенность
1	Составление социального паспорта школы	Анализ социально-бытовых условий учащихся, выявление учащихся из малообеспеченных семей, из группы «риска»	Тематический	Социальным педагогом школы разрабатывается форма, которую заполняют классные руководители на основании анкетирования родителей. Создана электронная база. Это дает возможность быстро собрать полную информацию об учащихся и их семьях для выявления социально- незащищенных групп.	Ежегодно 2 раза в год составляется социальный паспорт школы в сентябре и в январе месяцах. Анкетирование проводится 1 раз в учебном году, в январе заполняют только вновь прибывшие учащиеся. После выявления социально-уязвимых групп, формируются списки, составляется план социально- психологической

					службы.
2	Проведение Республиканских Акций «Дорога в школу», «Забота»	Оказание помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявление учащихся из группы «риска»	Тематический	Данная акция способствует оказанию помощи учащимся из социально-уязвимых групп, выявлению учащихся из группы «риска». Следует важность данного вопроса, также то, что она стала традиционной. Спонсоры с удовольствием принимают участие в данной акции.	Ежегодно составляется и утверждается план работы по данному направлению. Координация действий классных руководителей, социального педагога, психолога осуществляется через работу Штаба. По итогам акции составляется отчет.
3	Составление планов воспитательной работы	Проконтролировать наличие плана, утверждение, соответствие уровню класса, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения плана	Обзорный	У всех классных руководителей, проверены планы воспитательной работы на учебный год, которые удовлетворяют основным перечисленным требованиям. У небольшой группы классных руководителей имеются недочеты по составлению плана ВР. В планировании классными руководителями раскрывается работа по основным направлениям.	Исправление недочетов учителями, получившим замечания по составлению плана - заполнение ЭЖ «Күнделік» строго по циклограмме классных часов, утвержденных на учебный год Наличие позитивных изменений в составлении планов ВР
4	Документация классного руководителя	Получить объективную информацию о состоянии	Тематический	Общие выводы по итогам проверки: 1. Все классные руководители своевременно предоставили на	Составление справки по итогам проверки Устранение недочетов. Формулирование вывода: документация

		документации .		проверку свои документы (папки классного руководителя). 2. В основном все классные руководители соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению документации согласно памятке.	ведется на должном уровне, согласно требованиям. Наличие позитивных изменений при реализации запланированных мероприятий.
5	Посещение и анализ классных часов	Активизация активности по повышению профессионального мастерства, изучению педагогического опыта, получение объективной информации о занятости учащихся во внеурочной деятельности, отслеживание качество проведения занятий	Тематический	Замечен высокий уровень посещения открытых уроков коллегами, особенно молодыми учителями. Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах в течение всего учебного года.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий по плану Составление анализа урока Собеседование с классными руководителями. Наличие позитивных изменений в применении инновационных технологий в ходе мероприятия, большая часть педагогов применяет на своих уроках ИКТ
6	Методическая работа по	Анализ участия классных	Фронтальный	В течение с 2017 по 2021 год школьные семинары	Совершенствование самообразовательной

	повышению профессионального мастерства классных руководителей	руководителям в различных мероприятиях для повышения профессионального мастерства педагогов: семинарах, методических неделях, методических совещаниях, проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классах, обмен опытом работы,		проведены в соответствии со сроками, районные обучающие семинары были проведены согласно графику РОО. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня активно.	деятельности через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег. Наличие позитивных изменений в активном участии в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
7	Повышение квалификации классных руководителей через курсы	Контролировать своевременно с прохождением курсовой переподготовки	Персональный	Курсовая подготовка классными руководителями проводится в необходимые сроки, по графику ЦПМ и «Орлеу». Необходимо направить молодых классных руководителей на курсы по направлениям воспитательной работы.	Мониторинг Посткурсовая поддержка Подготовка заявки для своевременной переподготовки Обратит внимание на возможность прохождения курсов в дистанционном режиме. Наличие позитивных изменений в огромном желании пройти курсы

					повышения квалификации, особенно в дистанционном режиме
--	--	--	--	--	---

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.

Цель: Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)
% проведенных мероприятий для адаптации учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности	80%	85%	90%

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Цель: Организация эффективной системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)

% Организация системы социально- психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	100%	100%	100%
---	------	------	------

2. *Система внутришкольного руководства и контроля.*

Цель: Создание условий для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В школе в течении в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 четверть) гг., созданы условия для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В плане учебно-воспитательного процесса представлены отдельные Планы работы по направлениям, Тематика педагогических советов, совещаний при директоре, методических советов школы. Все виды планов работы школы, а также изданные приказы по школе, справки по итогам проверок доводятся до учителей через заседаниях методических объединений.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.

Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.

Классные часы проводятся по понедельникам.

Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в месяц.

В соответствии с планом работы с родителями проводятся родительские собрания.

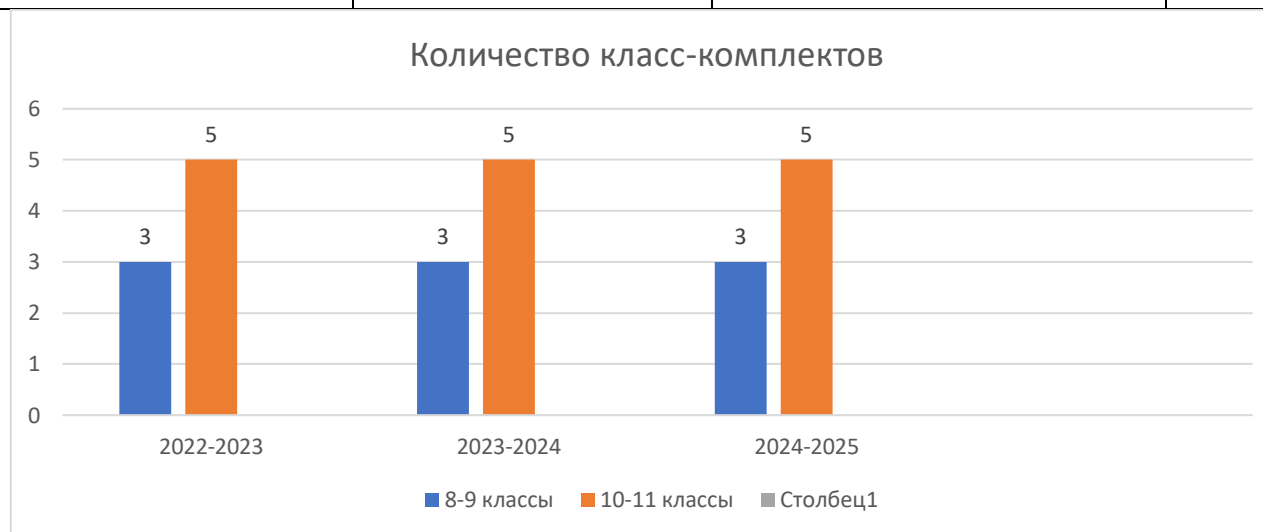
Заседания попечительского совета проводится 1 раз в квартал.

*Динамика измеряемых показателей
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 четверть) года*

В 2024-2025 учебном году наблюдается уменьшение количества учащихся в сравнении с 2023- 2024 учебным годом. Количество класс-комплектов (дневное обучение) в КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» с 2022-2024гг. не изменилось.

классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)
--------	--------------------------	-----------------------	--

Всего (дневное обучение)	8	8	8
8-9	3	3	3
10-11	5	5	5



Коэффициент образованности классных руководителей за 3 года остается на прежнем уровне. С высшим образованием 8 учителей. Из них: бакалавры – 5 учителей, магистры – 3 учителя.

Стаж работы

Количество классных руководителей со стажем работы более 20 лет уменьшилось на 1 человека, от 15 до 20 лет в 2022-2024 гг. осталось без изменений, что составляет 1% от общего количества классных руководителей. Стаж от 3 до 10 лет в 2022-2023 учебном году – 25%, а в 2024-2025 уч.г. – 38% от общего количества. Стаж работы до 3 лет в 2022-2024гг. без изменений. Таким образом видно, что идет рост работы молодых специалистов.

Педагогический стаж	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)
---------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

до 3 лет	1	1	1
от 3 до 10 лет	2	2	3
от 10 до 15 лет	2	2	2
от 15 до 20 лет	1	0	1
свыше 20 лет	2	3	1
всего	8	8	8

Категория классных руководителей: классные руководители имеющие категорию «педагог-исследователь» 2022-2023 учебном году - 1%, в 2024-2025 учебном году—«педагог-исследователей» в числе классных руководителей нет. В категории «педагог-эксперт» в течении 2022-2024гг. остается без изменений, что составляет 1% от числа классных руководителей. Категорию «педагог-модератор» 2022-2023 учебном году имели – 50%, а 2024-2025 учебном году составил – 88% классных руководителей. Категорию «педагог» 2022-2023 имели - 38% классных руководителей, а 2024-2025 учебном году все повысили категорию. В течение 3-х лет курсы прошли 100% классных руководителей.

Категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)
педагог	3	3	0
педагог-модератор	4	3	7
педагог-эксперт	0	1	1
педагог-исследователь	1	1	0

По сравнению с прошлыми годами тенденция идет на привлечение молодых специалистов на должность классных руководителей, поэтому по некоторым пунктам есть снижение %.

Социальный паспорт школы представляет собой комплексный документ, включающий информацию о социально-экономическом статусе учеников, особенностях развития и интересах. Данный документ включает в себя информацию о семейном положении, доходах и обстоятельствах, которые могут влиять на образовательный процесс. Это позволяет школе предоставить дополнительную поддержку тем, кто в ней нуждается..

Аналитические данные по социальному паспорту КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 четверть) учебные года приведены ниже в таблице:

Социальный паспорт школы на 2022-2023 учебный год:

https://drive.google.com/file/d/1ZzZ77EVf49jQaVLLkfcVeZveL5Up9Lhm/view?usp=drive_link

Социальный паспорт школы на 2023-2024 учебный год:

https://drive.google.com/file/d/1Ab_YbLajCZITF6z-mHregsTBUyOzRUhV/view?usp=drive_link

№	Сведения	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество учащихся: дневная, вечерняя, индивидуального обучения	247	348	241
2	Учащихся очная и индивидуальная форма до 18 лет	<u>168</u>	<u>177</u>	<u>114</u>
3	Дети из полной семье	<u>57</u>	<u>69</u>	<u>49</u>
4	Дети из неполных семей	<u>106</u>	<u>103</u>	<u>65</u>
5	Учащиеся из многодетных семей	34	30	33
6	Учащиеся из малообеспеченных семей	20	20	21
7	Дети из семей получателей АСП	5	2	1
8	Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>1</u>
9	Сирота из детского дома	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
10	Дети в неблагополучной семье	2	1	1
11	Учащиеся на учете ОЮП МПС	8	5	2
12	Учащиеся на внутришкольном учете	13	6	6
13	Учащиеся, беременные и ранние мамы	17	13	7
14	Учащиеся из-за рубежа	4	6	1
15	Состоящие в группе «Риска»	5	2	2
16	Прибывшие по решению комиссии	1	0	0
17	Из специальной школы	1	1	1
18	Дети с инвалидностью по состоянию здоровья.	0	6	3
19	Дети с справки ВКК и ПМПК	3	3	3

Социальная карта школы о семьях:

	Сведения	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
1	Семья	165	173	112
	Из них детей	168	177	114
2	Полной семье	57	68	49
	В них детей	57	69	49
	Дети проживающие с отчимом	2	12	6
	Дети проживающие с мачехой	3	2	1
3	Опекуны	3	5	1
	Из них опекаемых детей	3	5	1
	из детского дома	2	0	
4	Неполных семей	105	100	63
	Из них детей	106	103	65
	Дети проживающие с матерю	98	96	60
	Дети проживающие с отцом	7	5	4
	Дети проживающие с бабушкой и дедушкой	2	2	1
6	Малообеспеченных семей	20	19	20
	В них детей	21	22	22
7	Многодетных семей	33	27	33
	В них детей	34	30	33

В социальном паспорте школы установлено, в какой семье воспитываются школьники. Выявляются дети из полных семей, неполных семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Параллельно с этим:

- количество детей в многодетных семьях;
- количество детей в малообеспеченных и получающих АСП;
- количество детей, оставшихся без попечения родителей;
- количество детей, проживающих с отчимом;
- количество детей, проживающих с мачехой;
- количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно выявляются социальные категории школьников и осуществляется социальная поддержка детей в связи с социально-бытовыми условиями.

В рамках акции «Дорога в школу» за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 четверть) учебные года была оказана финансовая и материальная помощь категориям нуждающихся.

Оказанная помощь

	Сведения	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
1	Финансовую помощь от всеобуча	12	12	12
2	Материальную помощь от спонсора	12	10	11

2.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на формирование гармонично развитой личности, привившей на основе ценностей казахстанской культуры гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность, совесть, духовно-нравственные качества воспитания обучающихся. В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 (1 четверть) учебных годах осуществление разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивающие гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность, совесть, духовно-нравственные качества реализовывались классными руководителями с учащимися школы через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в школьных мероприятиях, через работу ученического самоуправления и т.д.

Организация воспитательной деятельности в ходе реализации «Единой программы воспитания». Цель - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи: воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом

и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности), формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности), создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках концептуальных основ воспитания, в соответствии с планом воспитательной работы школы составленной на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня документов и их форм, обязательных для ведения педагогами организаций послесреднего образования» и инструктивно-методическим письмом НАО им.Ы.Алтынсарина «Об особенностях организации учебного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

Основной задачей образовательного учреждения является создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование научного мировоззрения.

В целях эффективной организации воспитательной работы в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года в нашей школе проводились различные мероприятия по реализации Основных направлений воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

1. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
3. Семейное воспитание.
4. Национальное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
7. Мультикультурное и художественно –эстетическое воспитание.
8. Физическая культура,здоровый образ жизни.

Первое направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое

воспитание.

Цель: формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания.

Задачи: воспитывать уважение к Конституции, законодательству РК, государственной символике, формировать гражданскую позицию, гордость за свою Родину и желание защищать ее, формировать правовую культуру, воспитание культуры социальной и религиозной толерантности, создание условий для положительной социализации личности школьника.

Второе направление: Духовно-нравственное воспитание.

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, духовно- нравственных ценностей.

Задачи: формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, способствовать формированию знаний о морали, навыков поведения и нравственного самовоспитания, а также культуры общения, формировать позитивное мировосприятие, способность воспринимать прекрасное в окружающей жизни, воспитывать добросовестное отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Третье направление: Национальное воспитание.

Цель: формирование национального сознания, любви к родной земле, своему народу, духовно-нравственных ценностей.

Задачи: воспитывать уважение к языку, истории и культуре казахского народа, сохранении и развитию его лучших традиций, изучать, принимать и уважать культурные особенности и традиции других народов Казахстана.

Четвертое направление: Семейное воспитание проект.

Цель: воспитание духовного единства поколений, уважения и доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам. Задачи: разъяснить важность семейных ценностей, содействовать улучшению взаимоотношений в семье, воспитывать ответственность по отношению ко всем членам семьи, способствовать установлению плодотворного сотрудничества между школой и семьей.

Пятое направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование понимания значимости труда; воспитание активной позиции защитника окружающей среды.

Задачи: формировать умения и навыки самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,

изучать природу родного края, акцентировать ее красоту и особенности, формировать любовь и заботливое отношение к природе, мотивировать к воспроизведению природных богатств.

Шестое направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: *Единство истории, культуры и языка*, создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности.

Задачи: создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной

деятельности, формировать эстетическое восприятие действительности, развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи, сохранить желание учиться, укрепит веру в себя.

Седьмое направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование духовно-нравственной ценности, оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Восьмое направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебном году был составлен на основании утвержденного приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 «Об утверждении Единой воспитательной программы для организаций образования, кроме высших учебных заведений» и инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

В течение года в нашей школе проводились различные мероприятия по реализации основных направлений воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году в целях реализации «Біртұтас тәрбие» ежемесячно проводились плановые мероприятия. В течение учебного года классные руководители работали над формированием ценностей «Ұлттық мүдде. Ар-ұят. Талап».

В ходе учебного года были организованы мероприятия по реализации Концепции «9 мероприятий за девять месяцев». Концепция направлена на обеспечение единого подхода к проведению ежемесячных мероприятий в рамках формирования национальных ценностей воспитания подрастающего поколения.

План "9 мероприятий на девять месяцев":

- ✓ Сентябрь - «Сергіту сәті» челлендж.
- ✓ Октябрь - «Әнұран айту» челлендж.
- ✓ Ноябрь - «Асық ату» челленджі
- ✓ Декабрь - «Шығарма жазу: болашаққа хат» челлендж.

- ✓ Январь – «Қазақ есебі» челлендж.
- ✓ Февраль - «Оқуға құштар мектеп» челлендж.
- ✓ Март – «Домбырашылар» челлендж.
- ✓ Апрель - «Шахмат ойнау» челлендж.
- ✓ Май - «Жасыл мекен» челлендж.

В ходе реализации программы мероприятия проводились в рамках проектов «Еңбегі адал жас өрен», «Ұрпаққа аманат», «7 уставов подростка».

2024-2025 учебном году воспитательная работа школы реализуется в рамках «Біртұтас тәрбие», утвержденная приказом № 194 Министерства просвещения от 30.07.2024. «Об утверждении программы «Біртұтас тәрбие» в организациях образования». Воспитательная работа в школе организована в соответствии с основными положениями данной Программы.

Цикл основных ценностей воспитательной работы:

- ✓ Независимость и патриотизм.
- ✓ Единство и солидарность.
- ✓ Справедливость и ответственность.
- ✓ Закон и порядок.
- ✓ Трудолюбие и профессиональная квалификация.
- ✓ Созидание и новизна.

Эти ценности являются основой Программы «Біртұтас тәрбие». Каждая ценность системно отражена в учебно - воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

- ✓ Сентябрь – месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ».
- ✓ Октябрь – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ».
- ✓ Ноябрь – месяц «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».
- ✓ Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ».
- ✓ Январь – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК».
- ✓ Февраль – месяц «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА».
- ✓ Март – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ».
- ✓ Апрель - месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ».
- ✓ Май – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ».

Цикл основных проектов воспитательной работы в 2024-2025 учебном году:

«ҚАМҚОР» - популяризация ценностей через реализацию социальных проектов.

«ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС Орен» - повышение интереса обучающихся к различным профессиям и популяризация ценностей через идею трудолюбия.

«SMART BALA» - популяризация ценностей через конкурс инновационных проектов.

«ШАБЫТ» - популяризация ценностей через раскрытие творческого потенциала обучающихся.

«Площадка для размышлений» - развитие языковых навыков и популяризация ценностей посредством тематического обсуждения.

«Детская библиотека» - формирование интереса к чтению и получению знаний.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности учащихся.

Контингент учащихся по КГУ» Вечерняя (сменная) школа №39 " разнообразен и сложен. Основную часть контингента школьников составляют социально и профессионально неустановленные подростки с ярко выраженным негативным опытом обучения в общеобразовательных учреждениях дневного пребывания, с общей педагогической халатностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и общей учебной деятельности. Большинство наших учеников не имеют постоянного места жительства в своих семьях, то есть они снимают жилье, часто его меняют или живут на дачах и в загородных деревнях. Другая часть-дети из неблагополучных и многодетных семей, то есть те, кто вынужден работать. Наша школа дает возможность обучаться малообеспеченным учащимся с проблемами со здоровьем, беременным женщинам и молодым матерям, воспитывающим маленьких детей. Взрослая часть контингента состоит, как правило, из учащихся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся значительной утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Молодежь, работающая на производстве, и молодежь, служившая в армии, не имеющая образования, также получают образование в нашей школе.

Низкий показатель участия учащихся в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах различного уровня, так как большая часть учащихся работает.

В период с 2022 по 2024 год показатель представлен в таблице ниже:

1.2022-2023 учебный год:

Творческий конкурс- Сыздыкова Акниет. Диплом, IV» Dance battle " - Республиканский конкурс танцоров.

Спортивное соревнование - 1 учащийся. Олжабаев Аян, Диплом, II место, городской турнир по боксу.

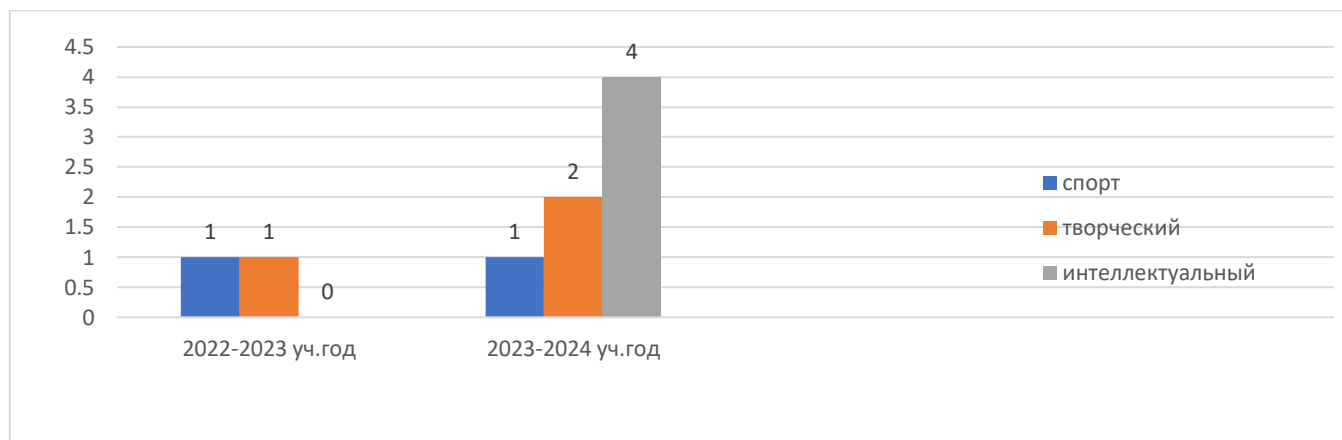
2. 2023-2024 учебный год:

Интеллектуальный конкурс-4 учащихся. Интеллектуальная олимпиада "Акбота", Тян Даниил (1 место), Мацкевич Доминика (3 место), Тогимов Хайдар (3 место), Хамзе Газиз (3 место).

Творческий конкурс-2 ученика. Тянь Даниил, III место, интеллектуально-творческий конкурс "Программирование в среде Scratch". Анияр Мухаммед «Қазақстан экологиясы жақсартуға қандай үлес қосамын?» конкурс написание эссе, грамота (Министерство экологии и природных ресурсов РК).

Спортивное состязание-команда» Қырандар", диплом, городское спортивное состязание, III место.

Результативность участия учащихся в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах различного уровня



Работа с родителями

Работу с родительской общественностью ведём по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике

наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

7. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
8. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
9. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
10. Помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

Взаимодействие школы с родителями основывается на принципах взаимной заинтересованности в воспитании ребенка, доверии, уважении, терпении и поддержке друг друга. Цель проведенных мероприятий, классных часов по данному направлению-углубление представлений учащихся о семейных ценностях, семейном счастье.

На основании пункта 2.4 протокола №28 совещания под председательством министра просвещения Республики Казахстан от 4 сентября 2023 года в нашей школе создан «Центр педагогической поддержки родителей». Работа центра направлена на внедрение современных подходов к воспитанию детей и преодоление проблем, с которыми сталкиваются семьи по всей стране. В течение года в период с сентября по май проводились «Дни открытых дверей». В рамках работы «Центра педагогической поддержки родителей» для родителей проводились тренинг, консультации, беседы и т.д. В целом, в течение года 4 раза проводились внутришкольные родительские собрания.

Деятельность Попечительского совета определена в соответствии с пунктом 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а так же правовой основой деятельности Попечительского совета является приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 “Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования”.

В состав Попечительского совета входят представители предпринимателей, общественных деятелей, законные представители учащихся. Принципы деятельности Попечительского совета это- добровольность, равноправие, коллегиальность и гласность. Выполнение членами Попечительского совета своих функций осуществлялось исключительно на безвозмездной основе.

Основной целью деятельности Попечительского совета являлось содействие школе в осуществлении её уставных функций. Объединение усилий трудового коллектива, законных представителей обучающихся, направленных на укрепление материально-технической базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов обучающихся, создания благоприятных условий для учёбы, труда и отдыха.

В течении года Попечительский совет принимает активное участие в организации учебно-воспитательного процесса. В состав попечительского совета с 2022-2024гг. входило 9 человек. Приоритетными направлениями работы Попечительского совета являются:

- содействие созданию безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;

- содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории;

-содействие в организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы;

-содействие организации и улучшению условий труда работников школы.

Проводится в год 4 заседания Попечительского совета, на которых рассматриваются вопросы партнёрства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения воспитанников и совершенствованию профилактической работы, озеленения школьного двора и капитального ремонта школы. При непосредственном участии Попечительского совета удалось решить ряд вопросов: вопрос режима работы школы, положение о школьной форме, правила внутреннего распорядка.

Деятельность Попечительского совета позволила привлечь дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности и развития школы, улучшить условия обучения учащихся.

Огромную помощь члены Попечительского совета оказывают при подготовке акций «Дорога в школу». Под руководством Попечительского совета была оказана помощь учащимся, нуждающимся в помощи в финансовой отчетности, выделенной из Фонда общеобязательного обучения школы. Все запланированные мероприятия по воспитательной работе школы были проведены с участием классных руководителей, организации ученического самоуправления и работников школы.

Самоуправление

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в школе. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы самоуправления:

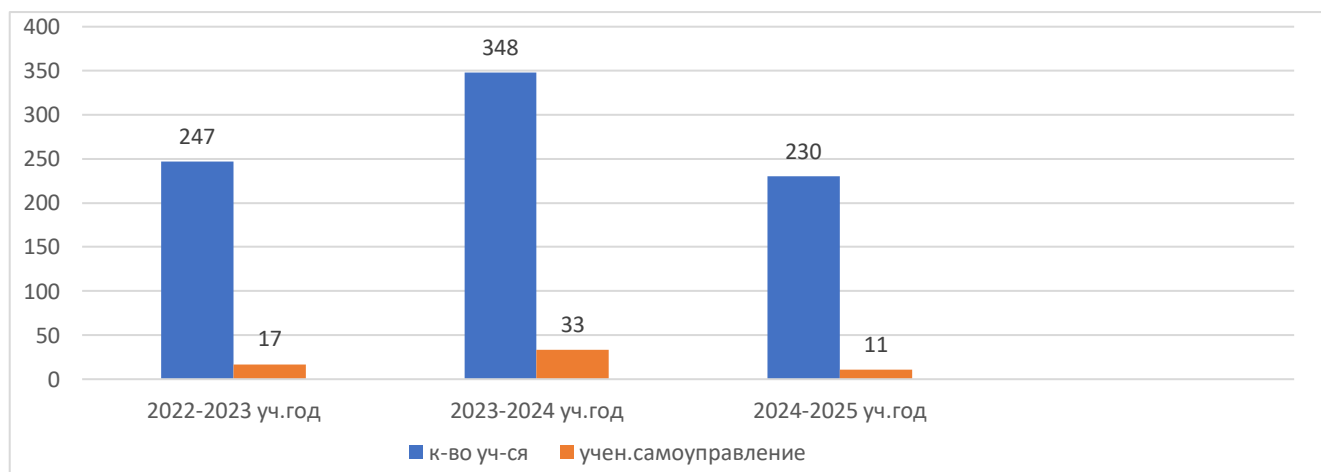
- Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
- Открытость и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся
- Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

- Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Организация ученического самоуправления состоит из 5 фракций и план работы каждой фракции включает в себя 3 ценности «Ұлттық мүдде. Ар-ұят. Талап». Фракции: фракция "Атқарушы", фракция "Азаматтық», фракция «Білімпаз», фракция «Мәдениет», фракция "Ақпарат-медиа". Сведения о количестве учащихся, участвующих в работе организации ученического самоуправления в 2022-2024 годах, представлены в таблице ниже.

Доля учащихся, участвующих в работе организации самоуправления

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год (1 четверть)	
Кол-во уч-ся	Из них	Кол-во уч-ся	Из них	Кол-во уч-ся	Из них
247	17 (7%)	348	33 (9,5%)	230	25 (11%)



Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение.
- Профессиональная диагностика.
- Профессиональная консультация и др.

В школе оформлен уголок по профориентации.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Глобальные компетенции») и др.
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профессиональной направленности.
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

В соответствии с планом школы проводится анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

Цель проверки:

1. Успешность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения.
2. Анализ количества выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе школы за последние годы.

Трудоустройство. 9 - классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего закончили школу	67	77
Перешли в 10 класс	24	29

В школы города, РК	6	8
Поступили в колледж	34	33
Работают	0	4
Выехали за пределы республики	3	2
Другие причины	0	2

По результатам 2023-2024 учебного года 38% выпускников 9 классов продолжили обучение в вечерней школе, 10% выпускников перешли в другие школы и продолжили обучение в 10 классе. 43% обучающихся поступили в колледжи. 5% работают выпускников по достижению совершеннолетия, 2% выехали за пределы республики.

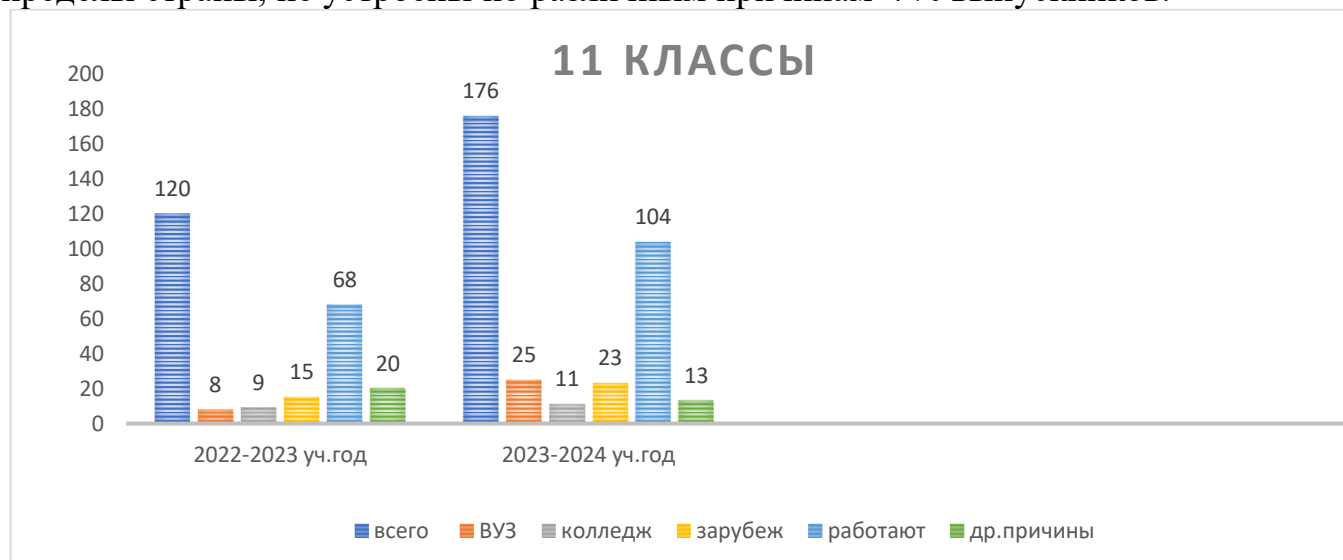


Трудоустройство. 11 - классы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего закончили школу	120	176
Поступили в ВУЗ	8	25
Поступили в колледж	9	11
Выехали за пределы республики	15	23

Работают	68	104
Другие причины	20	13

Учитывая контингент вечерней школы 59% выпускников составили работающие. Количество выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения составляют 14%, в колледжи - 6% выпускников. 13% выехали за пределы страны, не устроены по различным причинам 7% выпускников.



Сотрудничества с сообществами

Цель взаимодействия с правоохранительными органами является социальная защита несовершеннолетних.

Важнейшей задачей правового образования является предотвращение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, выявление проблем в обучении и факторах риска, коррекционно-просветительской работе, обеспечении трудоустройства подростков в свободное от школы время. В 2022-2023, 2023-2024 учебном году в целях повышения правовой грамотности учащихся, пропаганды правил безопасности с участием представителей правоохранительных органов, Департамента по чрезвычайным ситуациям проведены встречи, разъяснительная работа на темы: «Профилактика правонарушений среди подростков», «подросток и улица», «мои права», «Пожарная безопасность», «Алгоритм действий в чрезвычайной ситуации» и т.д. В целях формирования антикоррупционной

культуры проводилась акция «Борьба с коррупцией». В ходе акции были проведены классные часы, круглый стол, выставка рисунков, книжная выставка, беседы на такие темы, как «Антикоррупция», «Шаг в общество без коррупции», «Коррупция: теоретические основы, история и виды развития» и др.

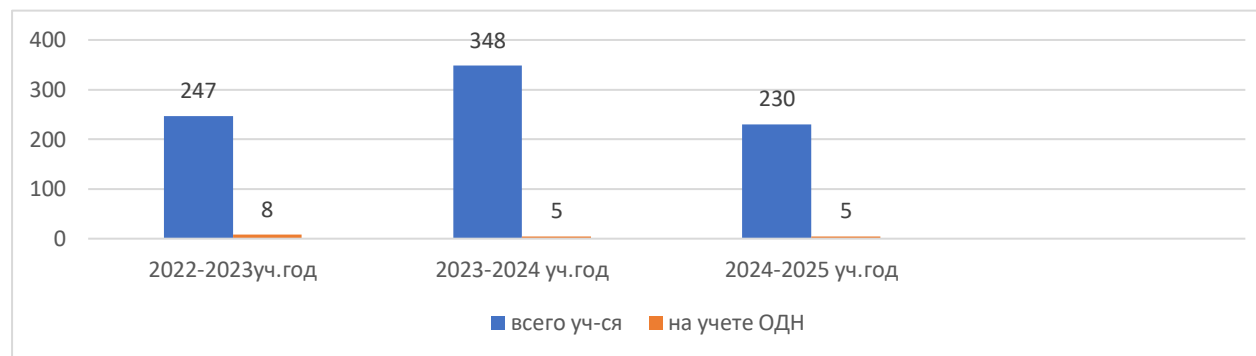
Кол-во проведенных тематических мероприятий

Мероприятия	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 четверть)
лекции	5	5	1
тренинги, семинары	8	8	1
беседы, консультации	6	8	1

Одной из важных особенностей воспитательной работы вечерней школы является профилактика правонарушений и преступлений. В основном это осуществляется через образовательную, пропагандистскую деятельность, так как в условиях вечерней школы процесс воспитания имеет свою специфику. Эта особенность связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся, в школу принимаются учащиеся, достигшие 15-летнего возраста. Проводится системная работа совместно с заместителями директора по воспитательной работе, школьным психологом и социальным педагогом по профилактике правонарушений среди школьников, профилактике наркомании среди несовершеннолетних, безопасности детей и ликвидации наихудших форм детского труда. В целях профилактики правонарушений в соответствии с приказом министра просвещения РК от 3 марта 2023 года № 61 "Об утверждении методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях среднего образования" издан внутришкольный приказ о создании Совета профилактики, ведется системная работа. В течении учебного года раз в месяц, и иных случаях по необходимости проводится заседание Совета профилактики. По учащимся, состоящим на внутришкольном учете, проведено профилактическое совещание, решением Совета составлен индивидуальный план работы с каждым учеником. Обследуются условия жизни учащихся, составляется индивидуальный план работы. Со стороны школьного психолога проводится тестовая диагностика с учащимися. Посещаемость учащихся строго контролируется администрацией школы. Всего в 2022-2023 учебном году проведено 12 заседаний Совета профилактики, 2023-2024 учебного года состоялось 12 заседания Совета профилактики.

Доля учащихся, состоящих на учете по правонарушениям

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год (1 четверть)	
Всего уч-ся	На учете	Всего уч-ся	На учете	Всего уч-ся	На учете
247	8 (3,2%)	348	5 (1,4%)	230	3 (1,3%)



2022-2023 учебный год: https://drive.google.com/drive/folders/15MddWRUt2lHquR7lgsroHBZjvSSrCWR0?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1DMqv2BopCMhjl-LeuTJ4kqsRiy9fF_dI?usp=drive_link

2024-2025 учебный год: https://drive.google.com/drive/folders/18zzix3WmnP1jNhcjkaVJMtjHJA8B-l7y?usp=drive_link

Психологическое служба, работа с учащимися

Психологическая служба школы - специализированное подразделение в системе образования, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Цель психологической службы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, через создание благоприятного психологического климата в школе и оказание психологической поддержки всем участникам учебного процесса.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- осуществление психодиагностической и психокоррекционной работы;
- создание условий для благоприятного психологического климата учащихся в школе.

Для решения профессиональных задач и достижение целей психологического сопровождения работа велась по основным направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Просветительская деятельность.

Психологическая служба КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования, на основании приказа № 377 от 25.08.2022 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» Министерства просвещения Республики Казахстан.

В течение периода с 2022-2023 г.г., 2023-2024 г.г., 2024-2025 г.г. в школе работает 1 психолог: Ыдрышева М.Ж. Психолог с высшим образованием, имеющий опыт работы в различных организациях образования.

Кабинет оснащен компьютерной техникой. Коррекционно - развивающие занятия проводятся в учебных кабинетах школы.

В кабинете формируется необходимый фонд учебной, методической литературы, отвечающий по содержанию ее функциям, осуществляется размещение, режим хранения и сохранность нормативной и отчетной документации, психологических и педагогических методик и документов первичной информации (протоколов обследования, индивидуальных консультации и т.д.).

В перечень обязательной документации включает:

- Настоящие правила организации деятельности психологической службы в организациях среднего образования.
 - Календарный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации среднего образования.
 - Программы психологической диагностики, психологических тренингов, лекции развивающей и коррекционной работы.
 - Методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы.
 - Перечень и банк данных психодиагностических методик.
 - Индивидуальные карты психологического развития обучающихся, групповые психологические портреты.
 - Результаты психологического обследования, заключения и рекомендации.
- Журналы консультации, учета, видов работ Психологической службы.

В план работы школьной психологической службы входят следующие задачи:

1. Работа по развитию личности ученика на основе диагностической и коррекционно-развивающей работы;
2. Вести реализацию программы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов;
3. Продолжить работу по психологическому сопровождению учащихся, педагогов, родителей;
4. Продолжить работу с учащимися, осуществляя психолого-педагогическую профилактику и реабилитацию детей, склонных к девиантному поведению.
5. Продолжить совершенствовать диагностическое умение педагогов, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
6. Продолжить работу по психологическому сопровождению учащихся 9, 11-х классов в период подготовки к ЕНТ и экзаменам.

Направление деятельности:

1. Диагностическое направление;
2. Консультативное направление;
3. Коррекционно-развивающее направление
4. Просветительское и профилактическое направление
5. Воспитательная работа

1. Диагностическое направление: проведение диагностических процедур со всеми субъектами педагогического процесса; изучение особенностей личностей учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика – изучение индивидуально-психологических особенностей личности. За отчетный период психологами проведено:

- ✓ Диагностика уровня адаптации учащихся 8 – 11 классов.

- ✓ Анкетирование «Учитель глазами ученика» 8 -11 классы.
- ✓ Диагностика: изучение школьной тревожности: тест-опросник школьной тревожности Филлипса, опросник «Методика исследования подростковой тревожности».
- ✓ Диагностика: изучение психоэмоционального состояния подростков:
- ✓ Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку.
- ✓ Диагностика: изучение психологического климата групп и статуса ученика в структуре межличностных отношений: методика «Социометрии».
- ✓ Диагностика стрессоустойчивости: тест «Способы преодоления негативных ситуаций» диагностический комплекс «Амалтея».
- ✓ Диагностика: изучение тревожности школьной, самооценочной и межличностной: методика «Шкала тревожности» (Кондаш) 5-8 кл.
- ✓ Диагностика «Определение школьной мотивации» 8-11 кл.
- ✓ Диагностика «Выявление типа темперамента. Опросник Айзенка» 8-11 классы. Диагностика: изучение профессиональных мотивов учащихся: профориентационное тестирование «Опросник профессиональной готовности».
- ✓ Диагностика: изучение классификации профильного направления учащихся: дифференциально-диагностический опросник Е.К. Климова.
- ✓ Диагностика «Карта профессии» 9-11 классы.
- ✓ Диагностика стрессоустойчивости учащихся старших классов: «Способы преодоления негативных ситуаций» диагностический комплекс «Амалтея».

По результатам психологической диагностики, анкетирование и тестирования психологом проводятся коррекционные работы с учащимися испытывающие различные проблемы эмоционального характера на которых нужно обратить внимание.

2.Консультативное направление: оказание психологической поддержки в рамках консультационной работы.

Психолого-педагогическое консультирование.

Год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год (1 четверть)
Всего проведено	398	406	16

С учащимися	332	385	11
С родителями	86	21	5

Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в журнале консультации.

Для родителей учащихся психологом подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Активизировать работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения является формирование психологической готовности учащихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.

Диагностика психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.

Уровни	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий уровень готовности к выбору профессии	10%	20%
Средний уровень готовности к выбору профессии	63%	68%
Низкий уровень готовности к выбору профессии	27%	12%

С помощью диагностики готовности, самоопределения к профессии, можно выявить учащихся у которых имеются трудности, оказать помощь во время.

3.Коррекционно-развивающее направление: нормализация психологических процессов с помощью коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающее работа с учащимися.

За учебный период с 2022-2023 уч.г, 2023-2024 уч.г, 2024-2025 уч.г в школе проводились групповые коррекционно-развивающие работы с учащимися 8-11 классах, направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации, повышения учебной мотивации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися ведется коррекционно-развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме. Составляется индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения учащегося «Группа риска». на 6 месяцев. Где ведется активная индивидуальная когсультация. Беседы, лекции, тренинги по коррекционные занятия котрые регитсруруется в журнале регистрации.

Год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Учащиеся «Группы риска»	6 учащихся	4 учащихся	2 учащихся

За 2022 по 2025 года были проведены: тренинг «Поговорим о буллинге, кибербуллинге», «Секреты общения», «Что делать если тебя обижают», тренинг «Я и мои друзья», «Жизнь без конфликтов», семинар «Жизненные ценности», «Счастливый человек», леции для учащихся «Повлияй на свое настроение и улучши его» 8-11-ых классов

Темы консультирования:: неуспеваемости по школьной программе, личностных проблем, проблемам общения между сверстников, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе и с низким уровнем толерантности в окружающем социуме. С каждым годом увеличивается количество обращений учащихся – это говорит о том, что дети осознанно понимают, что они могут поделиться своими проблемами. Со всеми, кто обращался, проводили индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в общении, коммуникациях, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование учеников «группы риска». С учащимися с девиантным поведением проводились профилактические

беседы, индивидуальные консультации. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч– это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях, индивидуальные беседы. Также один раз в месяц в школе проводятся лекции родителям учеников в кабинете педагогической поддержки вместе с классным руководителем. Составлен план, лекции.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей.

- **Просветительское и профилактическое направление:**

Данное направление деятельности велось:

- Проведение тематических классных часов для учащихся 8-11 классов.

Цель:

- познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов, лекции, бесед:

- Беседы: «Я и мое отражение» учащиеся 8-11-х классов.
- Проведение лекций «Выпускной экзамен» учащиеся 9,11 классов.
- Лекция на тему: «Психологическая готовность к экзаменам» учащиеся 9-х классов.
- Беседа со старшеклассниками: «Все в моих руках, все зависит от нас самих» учащиеся 8-11 классов.
- Лекция на тему: «Психологическая готовность к ЕНТ» учащиеся 11 классов.
- Лекция на тему: «Психологическая готовность к экзаменам» учащиеся 9-х классов.
- Беседа «Жизненные ценности» у учащихся 7-8 классов.
- Беседа «Безопасность в интернете» у учащихся 7-ых классов.
- Тенинг «Счастливый человек» у учащихся 7-8 классов.

Темы проведенных выступлений на родительских собраниях:

- Круглый стол с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка».
- «Роль родителей в воспитании ребенка».

В школе с 2022 по 2024 учебные года на первом этаже школы оформлен информационный стенд для родителей и учащихся «Телефон доверия», QR, куда любой учащийся или родители, коллектив школы могут обратиться анонимно,

также имеется «Кабинет педагогической поддержки родителей». В кабинете доверия по необходимости проводят работу школьный инспектор, социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог и проводят индивидуальную работу с детьми и родителями, нуждающихся в любой поддержке и помощи. Телефоны доверия в каждом классе выложены в инстаграме.

Психологическая служба школы выявляет и сопровождает учащихся склонных к аддиктивному, аутодеструктивному поведению и дает рекомендации классным руководителям, родителям и учащимся. В течение нескольких лет велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Психологу, учитывать специфику работы, исследовать и включаться в образовательную среду, где он пытается оптимизировать коллективную деятельность педагогических работников и инициировать создание психолого-педагогических условий для развития и профессионального становления обучающихся.

2.6. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В настоящее время КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» акимата г. Астана – это школа с государственным и русским языками обучения, имеющая свою специфику.

Администрация и педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Республики Казахстан.
- Законом РК «Об образовании».
- Трудовым кодексом РК.
- Иными законами, указами, нормативными правовыми актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Казахстан, Министерства образования и науки РК, Министерства просвещения РК.
- Уставом школы.
- Типовыми учебными планами (Приказ №500 от 08.11.2012 г, с изменениями №323 от 20.10.2023 г.).
- Школа старается предусматривать гибкие, персонализированные возможности обучения, отвечающие разнообразным потребностям учащихся, предлагать сочетание дистанционных и очных занятий с инновационными методами обучения и интеграцией технологий. Основное внимание уделяется практическим навыкам, обучению на протяжении всей жизни участию в жизни общества.

- **Индивидуализированное обучение:** Школа учитывает уникальные потребности каждого ученика, предлагая разнообразные пути обучения и оценки успеха.
- **Развитие навыков будущего:** помимо академических предметов, школа уделяет внимание развитию навыков, необходимых для успеха в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и решение проблем.
- **Технологии в обучении:** учителями применяются современные технологии - это онлайн-ресурсы, ИКТ, интерактивные учебные программы и виртуальная реальность, для создания более интересной и эффективной учебной среды.
- **Культура безопасности и включения:** школа - это место, где каждый ученик чувствует себя в безопасности, чувствует себя принятым независимо от пола, расы, национальности или способностей.
- **Связь с реальным миром:** ученики имеют возможность применять свои знания и навыки на практике через проекты, и внешкольные мероприятия.
- **Поддержка для учителей:** учителям созданы необходимые условия для профессионального роста.
- **Сотрудничество с семьёй:** родители и опекуны вовлечены в образовательный процесс, чтобы поддерживать учебные достижения и развитие своих детей.

Организация учебного процесса обучающихся в вечерней школе включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Индивидуальный подход:
 - Выявление и учет индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов каждого учащегося. С этой целью, ежегодно в сентябре месяце проводятся срезы знаний учащихся в каждом классе по всем предметам.
 - Для слабоуспевающих учеников разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.
 - На уроках применяются дифференцированные методы и формы обучения.
2. Адаптация образовательной среды:
 - Создаётся безбарьерная, доступная и комфортная образовательная среда.
 - Используются технические средства обучения.
 - Обеспечиваются специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - На постоянной основе проводится психолого-педагогическая диагностика.
 - Организуется консультативная помощь для обучающихся и их родителей.

4. Командный подход:

- Идет тесное взаимодействие педагогов, социально-психологической службы и администрации школы.
- Координируется деятельность всех участников образовательного процесса.
- Привлекаются родители (или законные представители) к сотрудничеству.

5. Повышение квалификации педагогов:

- Начато обучение педагогов методам и технологиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
- Развиваются профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

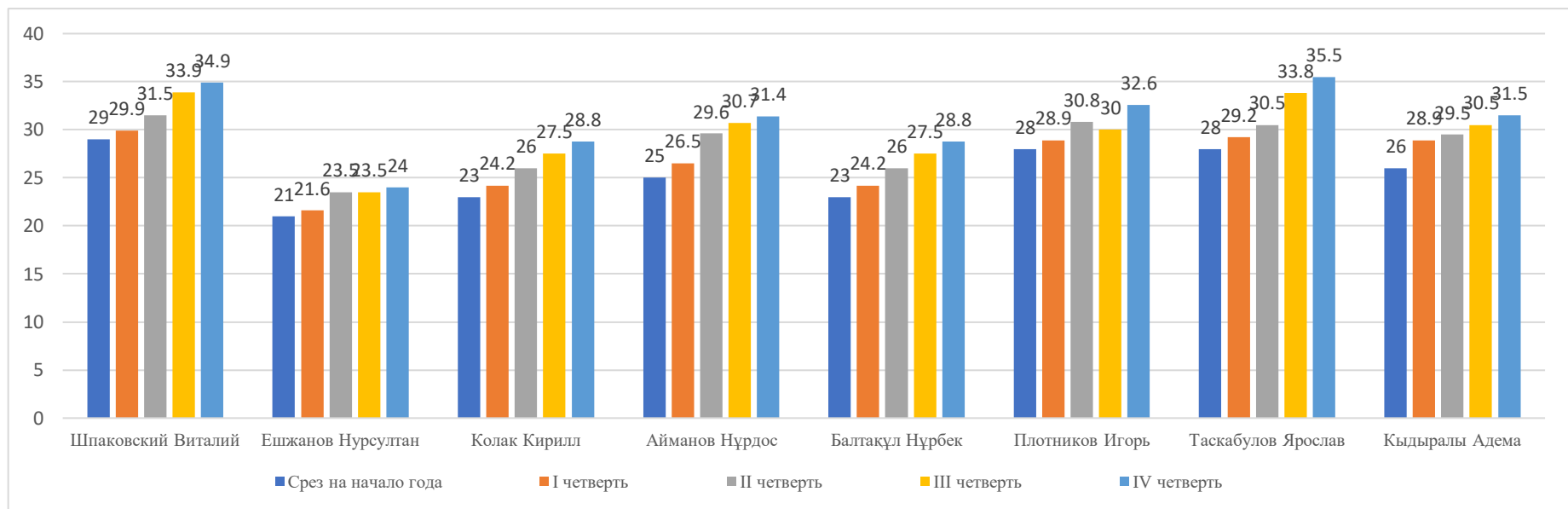
Педагогами школы контролируется усвоение учащимися вопросов, вызывающих у наибольшие затруднения. Анализируются и систематизируются ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявляются типичные для класса ошибки и концентрируется внимание на их устранении. Кроме того, контролируется усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В ходе урока проверяется степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. По окончании усвоения темы или раздела, обобщаются итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявляются причины отставания.

Реализация данных аспектов позволяет создать условия для успешного обучения, развития и социализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Сравнительный анализ работы со слабоуспевающими учащимися по ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» в разрезе 2022-2023 учебного года «Алгебра»

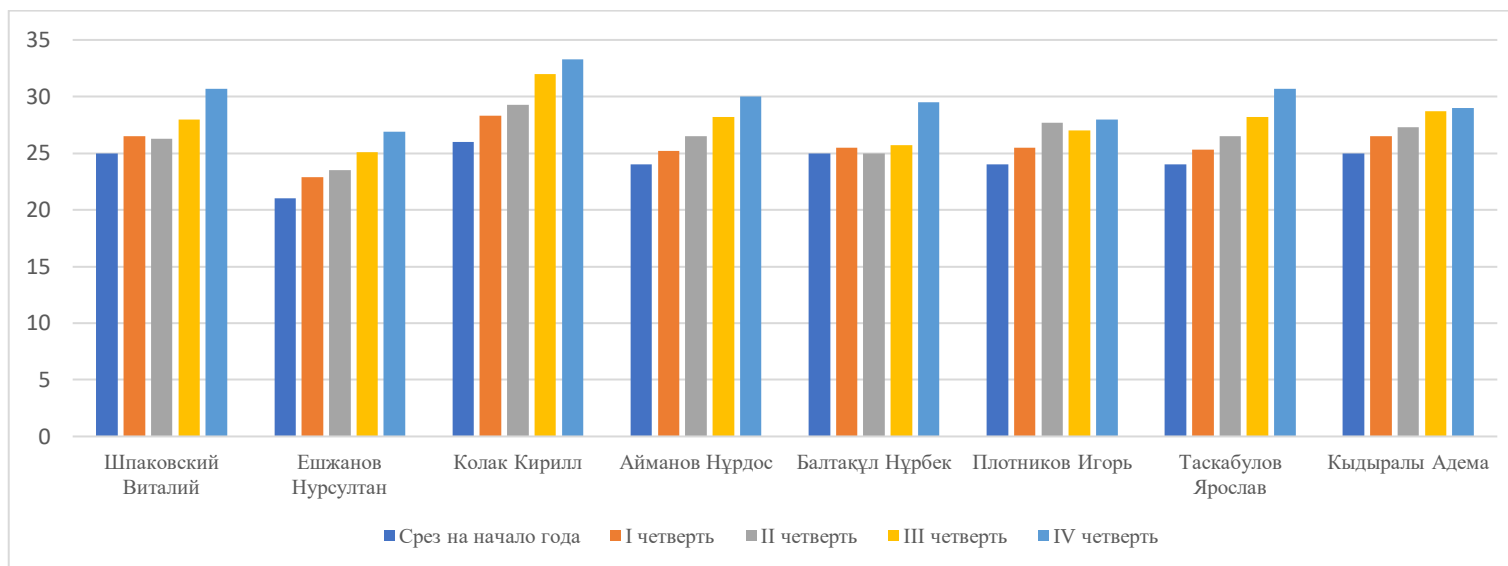
№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шпаковский Виталий	9а	29%	29,9%	+0,9%	31,5%	+1,6%	33,9%	+2,4%	34,9%	+1%	+4,9%
2	Ешжанов Нурсултан	9э	21%	21,6%	+0,6%	23,5%	+1,9%	23,5%	0%	24%	+0,5%	+3%
3	Колак Кирилл	10 а	23%	24,2%	+1,2%	26%	+1,8%	27,5%	+1,5%	28,8%	+1,3%	+5,8%
4	Айманов Нұрдос	10э	25%	26,5%	+1,5%	29,6%	+2,1%	30,7%	+1,1%	31,4%	+0,7%	+6,4%
5	Балтақұл Нұрбек	11э	23%	24,2%	+1,2%	26%	+1,8%	27,5%	+1,5%	28,8%	+1,3%	+5,8%
6	Плотников Игорь	11а	28%	28,9%	+1,9%	30,8%	+1,9%	30%	-0,8%	32,6%	+2,6%	+4,6%
7	Таскабулов Ярослав	11а	28%	29,2%	+1,2%	30,5%	+1,3%	33,8%	+3,3%	35,5%	+1,7%	+7,5%

8	Кыдыралы Адема	116	26%	28,9%	+2,9%	29,5%	+0,6%	30,5%	+1%	31,5%	+1,5%	+5,5%
---	----------------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------



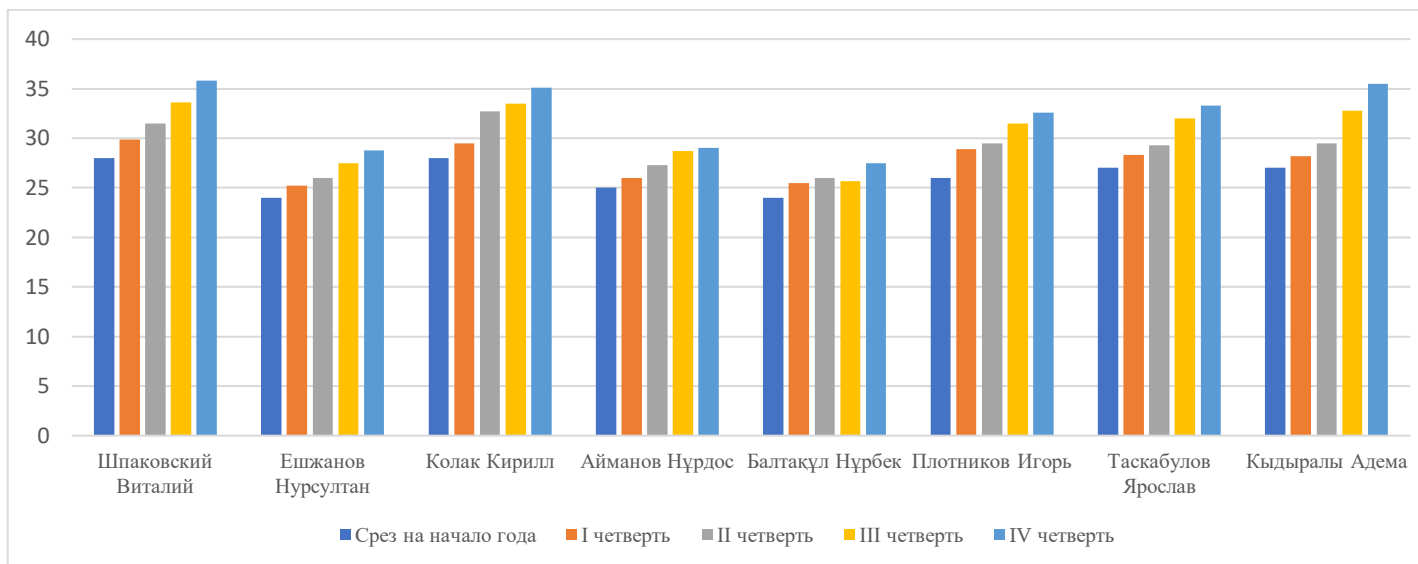
«Казахский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шпаковский Виталий	9а	25%	26,3%	+1,3%	26,3%	0%	28%	+1,7%	30,7%	+2,7%	+5,7%
2	Ешжанов Нурсултан	9ә	21%	22,9%	+1,9%	23,5%	+0,6%	25,1%	+1,6%	26,9%	+1,8%	+5,9%
3	Колак Кирилл	10 а	26%	28,3%	+2,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+7,3%
4	Айманов Нұрдос	10ә	24%	25,2%	+1,2%	26,5%	+1,3%	28,2%	+1,7%	30%	+1,8%	+6%
5	Балтақұл Нұрбек	11ә	25%	25,5%	+0,5%	25%	-0,5%	25,7%	+0,7%	29,5%	+3,8%	+4,5%
6	Плотников Игорь	11а	24%	25,5%	+1,5%	27,7%	+2,2%	27%	-0,7%	28%	+1%	+4%
7	Таскабулов Ярослав	11а	24%	25,3%	+1,3%	26,5%	+1,2%	28,2%	+1,7%	30,7%	+2,5%	+6,7%
8	Кыдыралы Адема	11б	25%	26,5%	+1,5%	27,3%	+0,8%	28,7%	+1,4%	29%	+0,3%	+4%



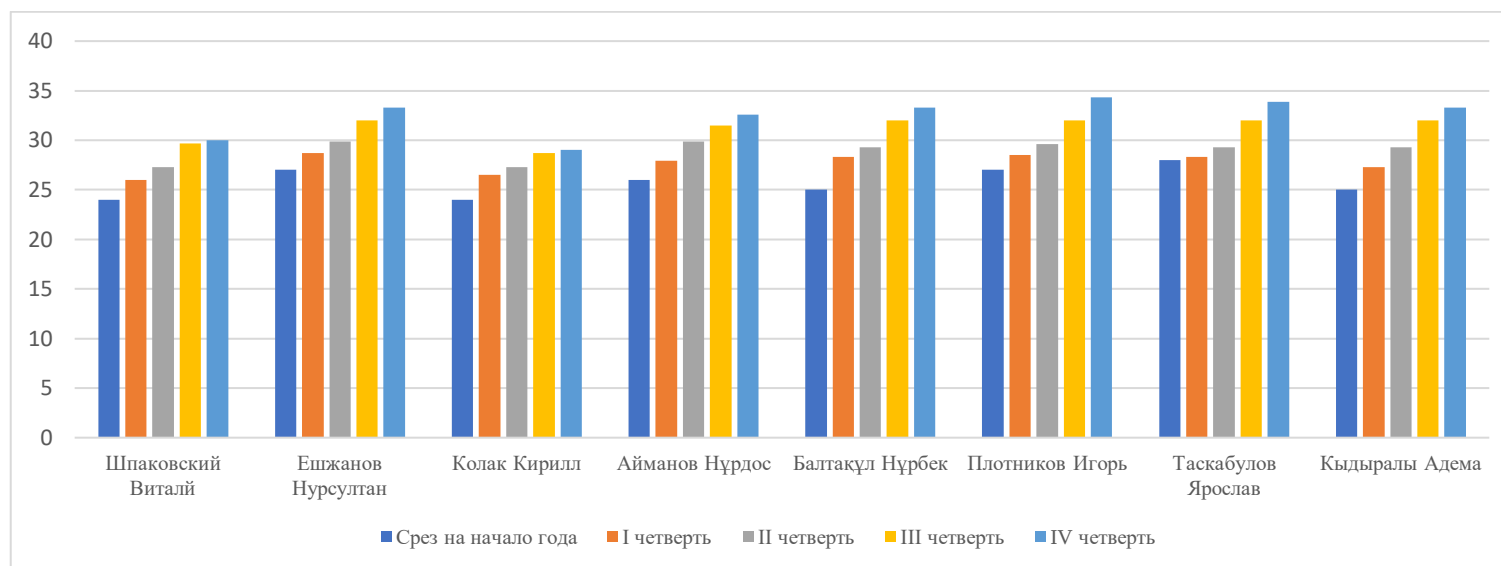
«Русский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шпаковский Виталий	9а	28%	29,9%	+1,9%	31,5%	+1,6%	33,6%	+2,1%	35,8%	+2,2%	+7,8%
2	Ешжанов Нурсултан	9э	24%	25,2%	+1,2%	26%	+0,8%	27,5%	+1,5%	28,8%	+1,3%	+4,8%
3	Колак Кирилл	10 а	28%	29,5%	+1,5%	32,7%	+3,2%	33,5%	+0,8%	35,1%	+1,6%	+7,1%
4	Айманов Нұрдос	10э	25%	26%	+1%	27,3%	+1,3%	28,7%	+1,4%	29%	+0,3%	+4%
5	Балтақұл Нұрбек	11э	24%	25,5%	+1,5%	26%	+0,5%	25,7%	-0,3%	27,5%	+1,8%	+3,5%
6	Плотников Игорь	11а	26%	28,9%	+2,9%	29,5%	+0,6%	31,5%	+2%	32,6%	+1,1%	+6,6%
7	Таскабулов Ярослав	11а	27%	28,3%	+1,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+6,3%
8	Кыдыралы Адема	11б	27%	28,2%	+1,2%	29,5%	+1,3%	32,8%	+3,3%	35,5%	+2,7%	+8,5%



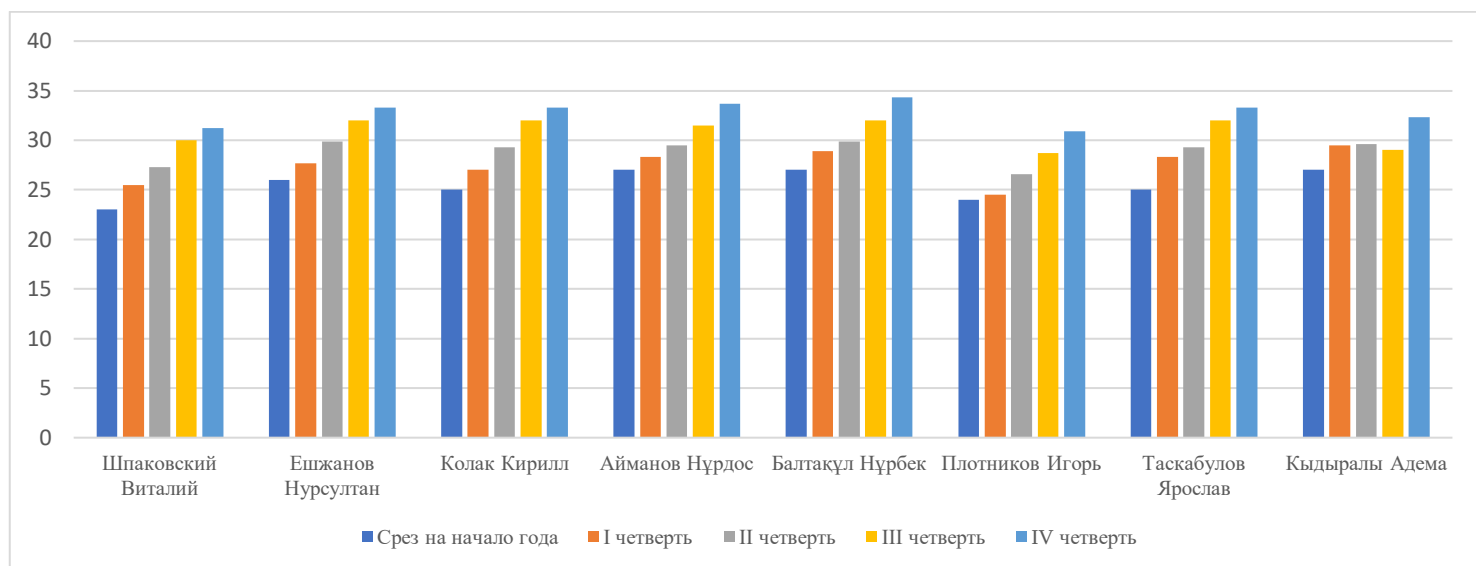
«История Казахстана»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шпаковский Виталий	9а	24%	26%	+2%	27,3%	+1,3%	29,7%	+2,4%	30%	+0,3%	+6%
2	Ешжанов Нурсултан	9ә	27%	28,7%	+1,7%	29,9%	+1,2%	32%	+2,1%	33,3%	+1,3%	+6,3%
3	Колак Кирилл	10 а	24%	26,5%	+2,5%	27,3%	+0,8%	28,7%	+1,4%	29%	+0,3%	+5%
4	Айманов Нұрдос	10ә	26%	27,9%	+1,9%	29,9%	+2%	31,5%	+1,6%	32,6%	+1,1%	+6,6%
5	Балтақұл Нұрбек	11ә	25%	28,3%	+3,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+8,3%
6	Плотников Игорь	11а	27%	28,5%	+1,5%	29,6%	+1,1%	32%	+2,4%	34,3%	+2,3%	+7,3%
7	Таскабулов Ярослав	11а	28%	28,3%	+0,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,9%	+1,9%	+5,6%
8	Кыдыралы Адема	11б	25%	27,3%	+2,3%	29,3%	+2%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+8,3%



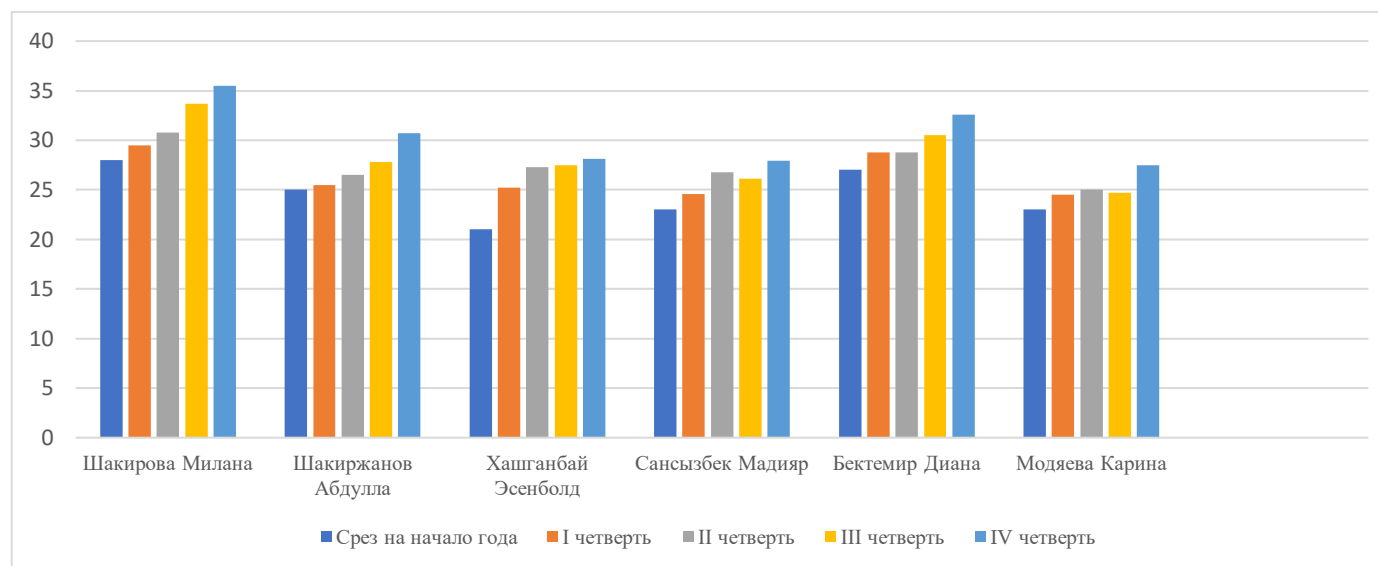
«Английский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шпаковский Виталий	9а	23%	25,5%	+2,5%	27,3%	+1,8%	30%	+2,7%	31,2%	+1,2%	+8,2%
2	Ешжанов Нурсултан	9ә	26%	27,7%	+1,7%	29,9%	+2,2%	32%	+2,1%	33,3%	+1,3%	+8,3%
3	Колак Кирилл	10 а	25%	27%	+2%	29,3%	+2,3%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+8,3%
4	Айманов Нұрдос	10ә	27%	28,3%	+1,3%	29,5%	+1,2%	31,5%	+2%	33,7%	+2,2%	+6,7%
5	Балтақұл Нұрбек	11ә	27%	28,9%	+1,9%	29,9%	+1%	32%	+2,1%	34,3%	+2,3%	+7,3%
6	Плотников Игорь	11а	24%	24,5%	+0,5%	26,6%	+2,1%	28,7%	+2,1%	30,9%	+2,2%	+6,9%
7	Таскабулов Ярослав	11а	25%	28,3%	+3,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+8,3%
8	Кыдыралы Адема	11б	27%	29,5%	+2,5%	29,6%	+0,1%	29%	-0,4%	32,3%	+3,3%	+5,3%



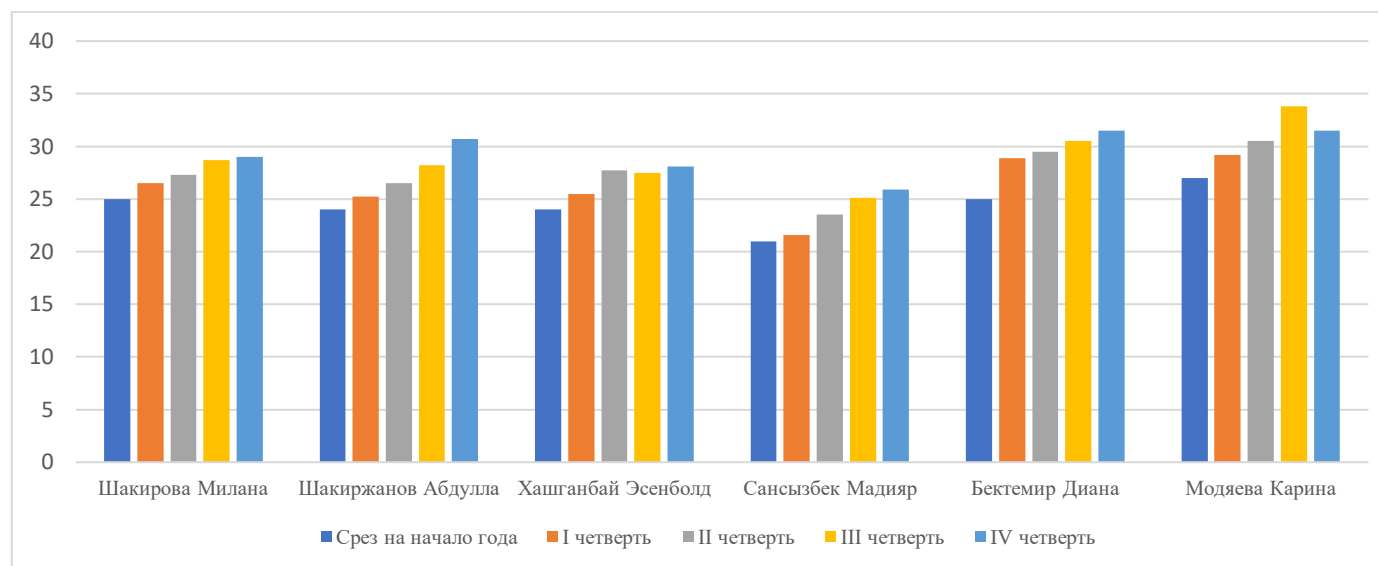
**Сравнительный анализ работы со слабоуспевающими учащимися
по ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» в разрезе 2023-2024 учебного года
«Алгебра»**

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шакирова Милана	8а	28%	29,5%	+1,5%	30,8%	+1,3%	33,7%	+2,9%	35,5%	+1,8%	+7,5%
2	Шакиржанов Абдулла	9ә	25%	25,2%	+0,2%	26,5%	+1,3%	27,8%	+1,3%	30,7%	+2,9%	+5,7%
3	Хашганбай Эсенболд	9ә	21%	25,2%	+4,2%	27,3%	+2,1%	27,5%	+0,2%	28,1%	+0,6%	+7,1%
4	Сансызбек Мадияр	10ә	23%	24,6%	+1,6%	26,8%	+2,2%	26,1%	-0,7%	27,9%	+1,8%	+4,9%
5	Бектемир Диана	11ә	27%	28,8%	+1,8%	28,8%	0%	30,5%	+1,7%	32,6%	+2,1%	+5,6%
6	Модяева Карина	11б	23%	24,5%	+1,5%	25%	+0,5%	24,7%	-0,3%	27,5%	+2,8%	+4,5%



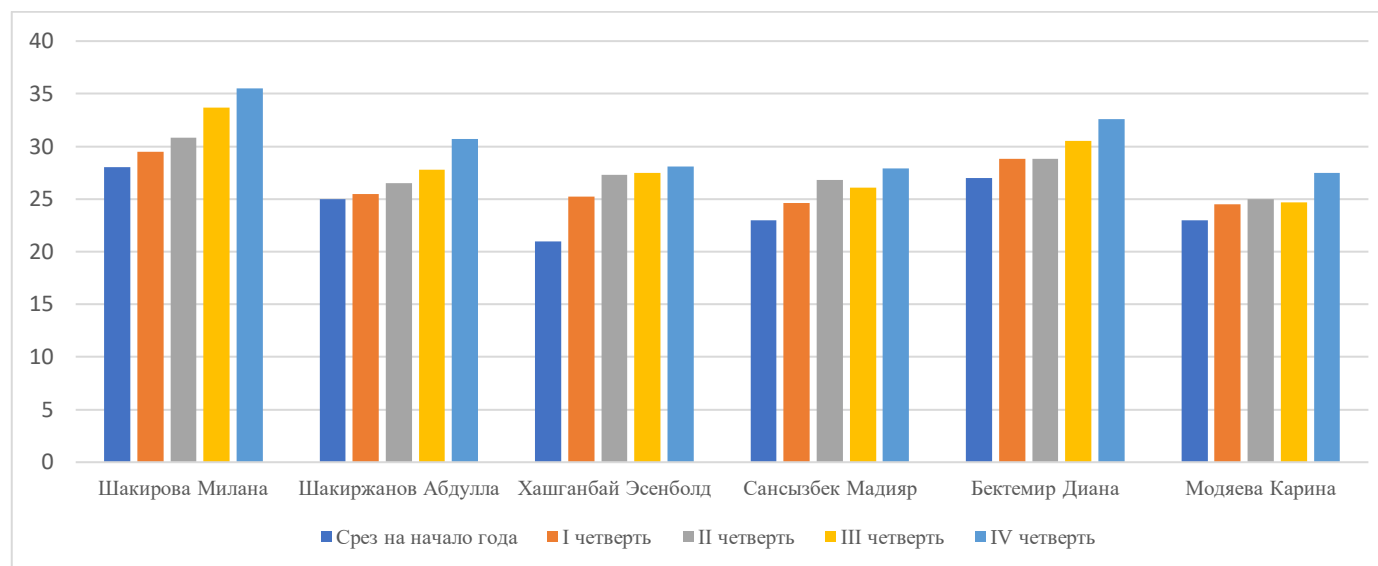
«Казахский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шакирова Милана	8а	25%	26,5%	+1,5%	27,3%	+0,8%	28,7%	+1,4%	29%	+0,3%	+4%
2	Шакиржанов Абдулла	9ә	24%	25,2%	+1,2%	26,5%	+1,3%	28,2%	+1,7%	30,7%	+2,5%	+6,7%
3	Хашганбай Эсенболд	9ә	24%	25,5%	+1,5%	27,7%	+2,2%	27,5%	-0,2%	28,1%	+0,6%	+4,1%
4	Сансызбек Мадияр	10ә	21%	21,6%	+0,6%	23,5%	+1,9%	25,1%	+1,6%	25,9%	+0,8%	+4,9%
5	Бектемир Диана	11ә	25%	28,9%	+3,9%	29,5%	+0,6%	30,5%	+1%	31,5%	+1,5%	+6,5%
6	Модяева Карина	11б	27%	29,2%	+2,2%	30,5%	+1,3%	33,8%	+3,3%	35,5%	+1,7%	+8,5%



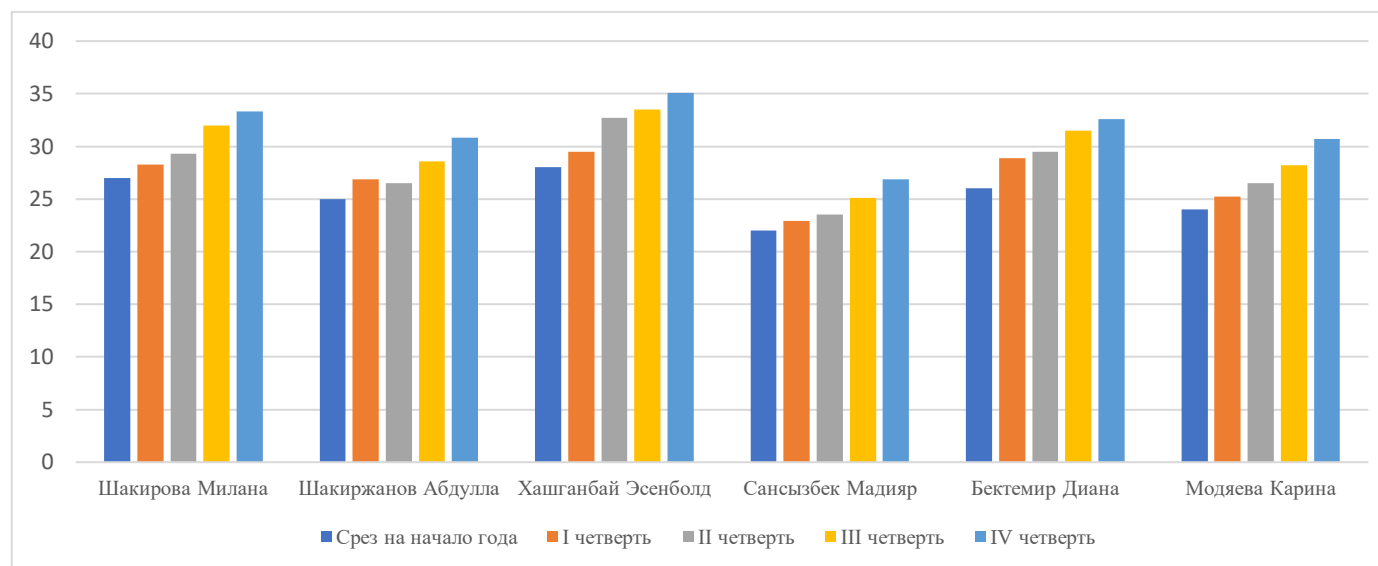
«Русский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шакирова Милана	8а	29%	29,9%	+0,9%	31,5%	+1,6%	33,9%	+2,4%	34,9%	+1%	+4,9%
2	Шакиржанов Абдулла	9а	25%	26,2%	+1,2%	27,9%	+1,6%	29%	+1,1%	31,7%	+2,7%	+6,7%
3	Хашганбай Эсенболд	9а	24%	24,5%	+0,5%	25%	+0,5%	24,7%	-0,3%	27,5%	+2,8%	+3,5%
4	Сансызбек Мадияр	10а	22%	24,2%	+2,2%	26%	+1,8%	27,5%	+1,5%	28,8%	+1,3%	+6,8%
5	Бектемир Диана	11а	28%	28,9%	+1,9%	30,8%	+1,9%	30%	-0,8%	32,6%	+2,6%	+4,6%
6	Модяева Карина	11б	25%	27,5%	+2,5%	29,6%	+2,1%	31,7%	+2,1%	33,4%	+1,7%	+8,4%



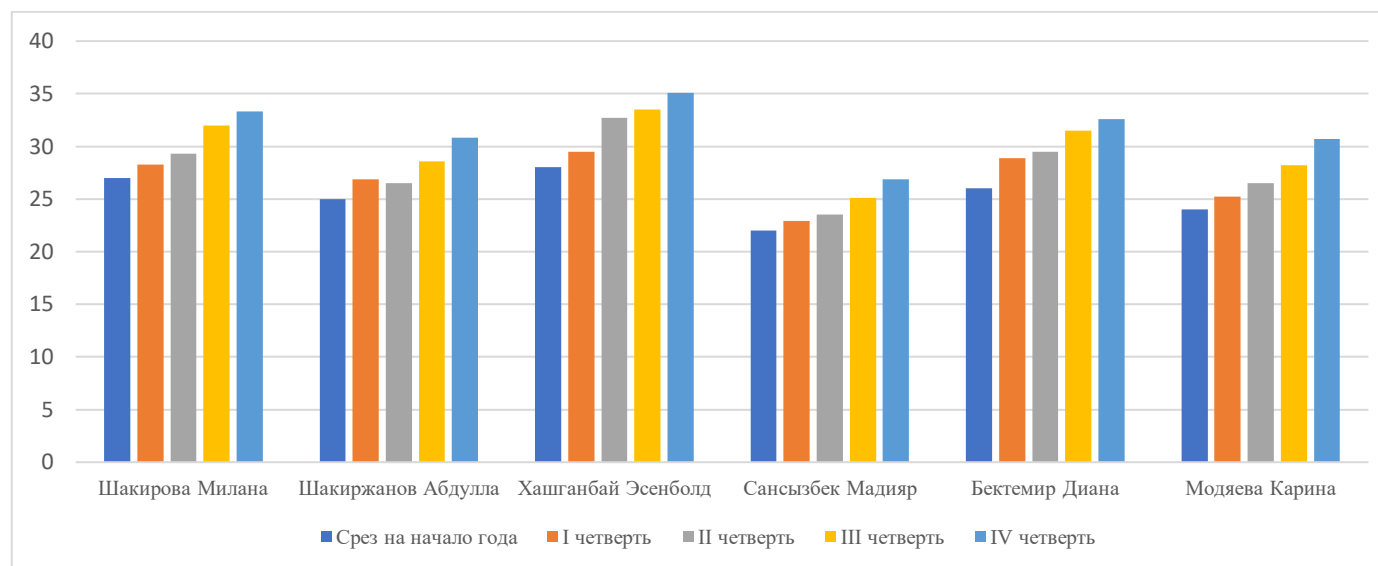
«История Казахстана»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шакирова Милана	8а	27%	28,3%	+1,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,3%	+1,3%	+6,3%
2	Шакиржанов Абдулла	9ә	25%	26,9%	+1,9%	26,5%	-0,4%	28,6%	+2,1%	30,8%	+2,2%	+5,8%
3	Хашганбай Эсенболд	9ә	28%	29,5%	+1,5%	32,7%	+3,2%	33,5%	+0,8%	35,1%	+1,6%	+7,1%
4	Сансызбек Мадияр	10ә	22%	22,9%	+0,9%	23,5%	+0,6%	25,1%	+1,6%	26,9%	+1,8%	+4,9%
5	Бектемир Диана	11ә	26%	28,9%	+2,9%	29,5%	+0,6%	31,5%	+2%	32,6%	+1,1%	+6,6%
6	Модяева Карина	11б	24%	25,2%	+1,2%	26,5%	+1,3%	28,2%	+1,7%	30,7%	+2,5%	+6,7%



«Английский язык»

№	ФИО уч-ся		Степень обученности учащегося									
			Срез на начало года	I четверть	Динамика	II четверть	Динамика	III четверть	Динамика	IV четверть	Динамика	Динамика на начало/конец уч. года
1	Шакирова Милана	8а	26%	26,5%	+0,5%	29,6%	+2,1%	30,7%	+1,1%	31,8%	+1,1%	+5,8%
2	Шакиржанов Абдулла	9а	25%	25,5%	+0,5%	26,9%	+1,4%	28%	+1,1%	29,5%	+1,5%	+4,5%
3	Хашганбай Эсенболд	9а	26%	28,3%	+2,3%	29,3%	+1%	32%	+2,7%	33,9%	+1,9%	+7,9%
4	Сансызбек Мадияр	10а	25%	27,3%	+2,3%	29,3%	+2%	31%	+1,7%	33,3%	+2,3%	+8,3%
5	Бектемир Диана	11а	24%	24,5%	+0,5%	26,6%	+2,1%	28,7%	+2,1%	30,9%	+2,2%	+6,9%
6	Модяева Карина	11б	27%	27,7%	+0,7%	29,9%	+2,2%	32%	+2,1%	33,3%	+1,3%	+8,3%



Организация учебного процесса слабоуспевающих обучающихся в вечерней школе включает в себя следующие ключевые аспекты:

6. Индивидуальный подход:
 - Выявление и учет индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов каждого учащегося. С этой целью, ежегодно в сентябре месяце проводятся срезы знаний учащихся в каждом классе по всем предметам.
 - Для слабоуспевающих учеников разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.
 - На уроках применяются дифференцированные методы и формы обучения.
7. Адаптация образовательной среды:
 - Создаётся безбарьерная, доступная и комфортная образовательная среда.
 - Используются технические средства обучения.
 - Обеспечиваются специальные условия для обучающихся.
8. Психолого-педагогическое сопровождение:
 - На постоянной основе проводится психолого-педагогическая диагностика.
 - Организуется консультативная помощь для обучающихся и их родителей.
9. Командный подход:
 - Идет тесное взаимодействие педагогов, социально-психологической службы и администрации школы.
 - Координируется деятельность всех участников образовательного процесса.
 - Привлекаются родители (или законные представители) к сотрудничеству.
10. Повышение квалификации педагогов:
 - Начато обучение педагогов методам и технологиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

- Развиваются профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

Реализация данных аспектов позволяет создать условия для успешного обучения, развития и социализации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

2.7. Типовыми учебными планами в вариативном компоненте не предусмотрены курсы по выбору и факультативы. Но предусмотрены такие предметы, как «Глобальные компетенции» и «Жаһандық құзыреттер» в следующих классах:

7 Ә	7 А	8А	9 А	10 А	10 Ә	10 F	10 Қ	11 А	11 Б	11 Ә	11 F
0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1

(приказ МОН №500 от 08.11.2012 г. и приказ МП №323 от 26.10. 2023 г., приложения 31-36.).

Кроме того, Типовыми учебными планами в вариативном компоненте РУП предусмотрены зачёты по основным предметам в 9-11 классах с заочной формой обучения (приказ МОН №500 от 08.11.2012 г. и приказ МП №323 от 26.10. 2023 г., приложения 33-34).

2.8. Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В КГУ “Вечерняя (сменная) школа №39” изучение обязательного учебного курса “Правила дорожного движения” не предусмотрено. В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 “Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан” и в приказе Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» изучение данного курса для вечерних школ не предусмотрено.

Содержание курса «Правила дорожного движения» в 7- 8 классах в 2022-2024гг. реализуется на классных часах – по 10 часов за учебный год. Темы учебного курса включены в темы классных часов. Классные руководители заполняют электронный журнал «Күнделік» в разделе ДОД.

Цель курса: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. По результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП в 2022-2024гг. обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Отчет ПДД https://drive.google.com/file/d/1IVfJxR6D8VRcOtJG1K763Yuv-D_9Aw7I/view?usp=drive_link

Типовая программа по ПДД: https://drive.google.com/file/d/11DlUI0eCMOyZ6x_fKViRIztCJkPe0TU5/view?usp=drive_link

III. Требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся по обновлённому содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования.

3.1. Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся в школе:

В целях оответствия и соблюдения максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся в школе:

1. Строго соблюдаются установленные нормативы по максимальному количеству часов в неделю для каждой параллели классов. Эти нормативы определены в санитарных правилах "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.)
2. С целью здоровьесбережения учащихся и предотвращения переутомления учебная нагрузка распределена согласно ТУП (приказ МОН №500 от 08.11.2012 г. и приказ МП №323 от 26.10. 2023 г.) и РУП таким образом, чтобы она не превышала установленные максимальные нормы.
3. Соблюдён баланс между обязательной (инвариантной) частью учебного плана и вариативной компонентом так, чтобы общая нагрузка не превышала максимально допустимую.
4. Расписание уроков, перемены, внеурочная деятельность спланированы с учетом норм СанПиН по продолжительности и чередованию разных видов учебной деятельности.

Для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в школе проводятся следующие мероприятия:

1. На заседаниях МО педагогами изучаются и анализируются государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы и программы по всем предметам предметам.
2. Разработать рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование в соответствии с утвержденными стандартами и программами.
3. Используются эффективные методы и технологии обучения, способствующие достижению планируемых результатов.
4. Каждую четверть проводится диагностика и мониторинг уровня освоения обучающимися базового содержания предметов.
5. Организовываются дополнительные занятия, консультации, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности в освоении материала.

6. Педагогами школы на регулярной основе повышается профессиональная компетентность через курсы повышения квалификации, самообразование, обмен опытом с коллегами других школ.
7. Обеспечивается соответствие содержания, методов и форм организации учебного процесса возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
8. Создаются условия для мотивации учащихся к освоению базового содержания предметов.

Соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки учащихся в школе осуществляется в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов. Для этого:

1. Четко распределяется учебная нагрузку по дням недели, не допускается превышения установленных норм.
2. Соблюдается продолжительность уроков и перемен, предусмотренных санитарно-эпидемиологическими требованиями.
3. По возможности (исходя из специфики школы и содержанию ТУП, обеспечивается чередование различных видов учебной деятельности (самостоятельной работы, парной, работа в группах и т.д.) в ходе уроков в течение учебного дня.
4. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при планировании домашних заданий.
5. Организовывать рациональное расписание уроков, равномерно распределяя сложные предметы в течение учебного дня и недели.

Системный подход и слаженная работа педагогического коллектива позволяют обеспечить соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки учащихся.

3.2. Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся в КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39»:

1. Школа строго следует установленным нормативам максимального объема недельной учебной нагрузки для каждого класса. Количество часов, отведенных на изучение всех предметов в неделю, не превышает установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями.
2. Распределение учебной нагрузки равномерно в течение учебной недели, без перегрузки отдельных дней. Это позволяет нам обеспечить здоровьесберегающий режим для учащихся.
3. Соблюдается баланс между обязательной (инвариантной) частью учебного плана и вариативной частью, отводимой на другие виды учебной деятельности.
4. Государственные образовательные стандарты по всем предметам учебного плана выполняются в полном объёме.

5. Годовой календарный учебный график соответствует установленным нормам продолжительности учебного года, каникул, промежуточной и итоговой аттестации (приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»).

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.

4.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

Основным ключевым нормативным документом, определяющим требования к содержанию и качеству образования в Республике Казахстан является ГОСО РК.

В соответствии с ГОСО Республики Казахстан, требования к уровню подготовки обучающихся по каждой образовательной области и учебному предмету в вечерних школах включают:

2. Казахский язык и литература/Русский язык и литература:

- знание основных понятий и категорий языка
- умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- навыки анализа художественных произведений

3. Математика:

- знание базовых математических понятий и методов
- умение решать типовые математические задачи
- навыки применения математических знаний в практической деятельности

4. Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология):

- знание основных законов и закономерностей в соответствующей науке
- умение проводить несложные эксперименты и исследования
- навыки объяснения природных явлений

5. Общественно-гуманитарные предметы (история, география, основы права):

- знание ключевых исторических событий, географических объектов, основ правовой системы
- умение анализировать социально-экономические и политические процессы
- навыки работы с различными источниками информации

Данные требования обеспечивают достижение обучающимися базового уровня знаний, умений и навыков в соответствии с целями вечернего образования.

Краткое описание фактического уровня подготовки обучающихся в вечерней школе, демонстрирующее соответствие требованиям ГОСО:

Образовательная область: Языки и литература.

Учебный предмет: Казахский язык

Требования ГОСО: Обучающиеся должны уметь свободно владеть казахским языком в устной и письменной форме, демонстрировать знание языковых норм, правильно использовать лексические и грамматические средства языка. **Фактический уровень:** Обучающиеся данной организации в полной мере демонстрируют владение казахским языком на уровне, соответствующем требованиям ГОСО. Они свободно пользуются языком в ежедневном общении, грамотно оформляют письменные работы, демонстрируют глубокие знания языковых норм и правил.

Такой подход позволит последовательно и аргументированно описать соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОСО по каждому предмету.

Учебный предмет: Русский язык

Требования ГОСО:

1. Знание фонетической системы русского языка, орфоэпические нормы, правила постановки ударения.
2. Владение основными грамматическими категориями и конструкциями русского языка, понимание закономерностей их функционирования.
3. Умение строить устные и письменные высказывания различных типов и жанров в соответствии с коммуникативными задачами и нормами литературного языка.
4. Знание основных этапов развития русского литературного языка, его функциональных стилей и основных изобразительно-выразительных средств.
5. Понимание и интерпретация текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
6. Применение полученных знаний и умений в различных сферах коммуникации.

Фактический уровень подготовки обучающихся в вечерней школе по данному предмету соответствует требованиям ГОСО. Обучающиеся на удовлетворительном уровне демонстрируют:

- Знание основных норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических).
- Умение анализировать и создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.
- Навыки использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей.

- Способность воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию. В целом уровень подготовки обучающихся по русскому языку соответствует предъявляемым ГОСО требованиям к результатам освоения данного учебного предмета.

Учебный предмет: Английский язык

Требования ГОСО:

- Формирование базовых коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической) в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Достижение порогового уровня владения английским языком (A2 по Общеввропейской шкале) к окончанию обучения.
- Умение использовать английский язык в повседневном общении, в учебных и профессиональных ситуациях.
- Понимание и интерпретация основной информации, содержащейся в несложных аутентичных текстах.
- Создание простых связных текстов на знакомые темы.
- Знание основ грамматики, лексики и фонетики английского языка.
- Развитие общекультурной и социокультурной компетенций, приобщение к ценностям англоязычных стран.

Фактический уровень подготовки обучающихся в вечерней школе по данному предмету соответствует требованиям ГОСО. Обучающиеся на удовлетворительном уровне демонстрируют:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей им общаться на английском языке в различных ситуациях повседневного и делового общения.
- Развитие умений понимать на слух оригинальную английскую речь в пределах изученной тематики и языкового материала.
- Формирование навыков чтения и понимания несложных аутентичных текстов различных жанров и стилей.
- Развитие письменной речи, включая умения составлять деловые и несложные виды текстов.
- Расширение лексического запаса и совершенствование грамматических навыков обучающихся.

В ходе реализации образовательной программы в вечерней школе, уровень подготовки обучающихся по предмету "Английский язык" полностью соответствует указанным требованиям ГОСО. Обучающиеся демонстрируют сформированность коммуникативной компетенции, на удовлетворительном уровне используют английский язык в повседневном общении, неплохо справляются с аудированием, чтением и письменными заданиями.

Учебный предмет: Казахская литература

Требования ГОСО:

1. Знание основных произведений казахской литературы, изучаемых в рамках программы.
2. Понимание идейно-художественного содержания литературных произведений, умение анализировать их.

3. Владение навыками литературоведческого анализа текста, выявления художественных средств и приемов.
4. Умение связывать литературные произведения с историко-культурным контекстом эпохи.
5. Способность выражать и аргументировать свое отношение к прочитанным произведениям.
6. Развитие навыков устной и письменной речи, умение создавать связные высказывания на литературные темы.

Фактический уровень:

- Обучающиеся на удовлетворительном уровне демонстрируют знание основных произведений казахской национальной литературы, их жанровых и стилистических особенностей.
- Они могут анализировать литературные тексты, выявлять основную идею, характеризовать главных героев, понимать и объяснять авторскую позицию.
- Обучающиеся проявляют интерес к казахской культуре, традициям и духовным ценностям, отраженным в литературных произведениях.
- Они демонстрируют навыки выразительного чтения, умение аргументировано высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях на литературные темы.
- Уровень читательской активности, начитанности и литературных компетенций обучающихся соответствует требованиям ГОСО для данного уровня образования.

Таким образом, фактический уровень подготовки обучающихся по Казахской литературе в вечерней школе отвечает установленным государственным стандартам.

Учебный предмет: Казахский язык и литература

Требования ГОСО:

1. Владение нормами современного казахского литературного языка, включая произношение, орфографию, морфологию, синтаксис и культуру речи.
2. Понимание и интерпретация художественных произведений казахской литературы, определение их идейно-тематической направленности, проблематики, жанровой специфики, особенностей композиции и языка.
3. Умение анализировать литературные тексты с учетом их историко-культурного контекста, выявлять авторскую позицию и давать оценку произведениям.
4. Знание основных этапов развития казахской литературы, творчества ключевых писателей и поэтов, их вклада в национальную культуру.
5. Способность создавать письменные работы разных жанров на казахском языке с соблюдением языковых норм и правил.

Таким образом, изучение предмета "Казахский язык и литература" направлено на формирование у обучающихся глубоких знаний о языке и литературе Казахстана, а также на развитие их коммуникативных, аналитических и творческих компетенций.

Фактический уровень:

1. Учащиеся владеют базовыми языковыми навыками:
 - Знают основы казахской грамматики, орфографии и пунктуации.
 - Умеют строить простые и сложные предложения на казахском языке.
 - Имеют достаточный словарный запас для понимания и использования языка в повседневных ситуациях.
2. Навыки чтения и понимания текстов:
 - Способны читать и понимать тексты различной степени сложности на казахском языке.
 - Умеют анализировать содержание, находить главную идею, делать выводы.
 - Имеют навыки работы с художественной, научно-популярной и публицистической литературой.
3. Навыки устной и письменной речи:
 - Умеют вести диалог, выражать свои мысли и чувства на казахском языке.
 - Имеют навыки написания различных видов текстов: сочинений, эссе, деловых писем и т.д.
 - Соблюдение норм казахского языка в устной и письменной речи.
4. Знание казахской литературы:
 - Ознакомлены с произведениями классической и современной казахской литературы.
 - Понимают основные литературные направления, жанры и стили.
 - Умеют анализировать и интерпретировать литературные тексты.
5. Соответствие результатов обучения требованиям ГОСО РК:
 - Обучающиеся достигают планируемых результатов, предусмотренных образовательным стандартом.
 - У обучающихся формируются коммуникативные, языковые и культуроведческие компетенции.
 - Уровень подготовки обучающихся соответствует критериям оценивания, установленным ГОСО РК.

Учебный предмет: Русская литература

Требования ГОСО:

1. Знание основных периодов развития русской литературы, ее ключевых представителей и их творчества.
2. Понимание идейно-тематического содержания изученных художественных произведений русской классической и современной литературы.
3. Умение анализировать литературные произведения с учетом их жанровой специфики, художественных особенностей, нравственно-философской проблематики.

4. Способность связывать изучаемые литературные явления с социально-историческим контекстом эпохи.
5. Владение навыками литературоведческого анализа, интерпретации и оценки художественных текстов.
6. Понимание роли русской литературы в духовно-нравственном развитии личности.

Фактический уровень:

Обучающиеся вечерней школы демонстрируют знание основных произведений русской классической литературы, понимание их идейно-художественного содержания, общественного и историко-культурного значения. Они способны анализировать литературные произведения, выявлять авторскую позицию, проводить сравнительный анализ текстов. Обучающиеся владеют навыками выразительного чтения, умеют строить развернутые устные и письменные высказывания, аргументируя свою точку зрения. Уровень литературоведческой подготовки обучающихся соответствует требованиям ГОСО РК для вечерних школ. Фактический уровень подготовки обучающихся по Русской литературе в вечерней школе отвечает установленным государственным образовательным стандартам.

Учебный предмет: Русский язык и литература

Требования ГОСО:

1. Владение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка. Обучающиеся демонстрируют знание основных правил правописания, но допускают ошибки в сложных случаях.
2. Развитие навыков грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся в целом владеют нормами русского литературного языка, но испытывают затруднения в построении развернутых высказываний, аргументации и логическом оформлении мысли.
3. Понимание и анализ художественных текстов. Обучающиеся способны понимать содержание прочитанных произведений, но затрудняются в глубоком анализе образов, средств художественной выразительности и авторской позиции.
4. Знание ключевых литературных направлений, жанров и творчества выдающихся русских писателей. Обучающиеся владеют базовыми знаниями по истории русской литературы, но испытывают затруднения при сопоставлении произведений, выявлении художественных особенностей.
5. Развитие навыков создания собственных творческих работ. Обучающиеся могут создавать небольшие тексты, но нуждаются в помощи при написании развернутых работ, таких как сочинение-рассуждение или исследовательская работа.

Фактический уровень:

1. Знание базовых норм и правил русского языка:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно владеют орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.
 - ✓ Понимают морфологические и синтаксические особенности русского языка.
 - ✓ Умеют применять правила русской грамматики в практической речи.
2. Навыки работы с художественными текстами:
- ✓ Понимают содержание и основные идеи литературных произведений.
 - ✓ Умеют анализировать и интерпретировать художественные тексты.
 - ✓ Могут выявлять и характеризовать литературные образы, сюжетные линии, композиционные особенности произведений.
3. Развитие речевых компетенций:
- ✓ Умеют создавать связные, логичные и грамотные устные и письменные высказывания.
 - ✓ Имеют навыки ведения диалога, построения аргументированных рассуждений.
 - ✓ Имеют способность к творческому использованию языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией.
 - ✓ Обучающиеся могут создавать небольшие тексты, но нуждаются в помощи при написании развернутых работ, таких как сочинение-рассуждение или исследовательская работа.
4. Знакомство с историей и культурой русской литературы:
- ✓ Имеют представление об основных этапах и тенденциях развития русской литературы.
 - ✓ Знают о творчестве ключевых писателей и поэтов, об их вкладах в литературное наследие.
 - ✓ Понимают социокультурные контексты произведений русской литературы.

Учебный предмет: «Алгебра»

Требования ГОСО:

1. Знание основных понятий алгебры, таких как числовые множества, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции и их графики.
2. Умение выполнять арифметические действия над числами, преобразовывать алгебраические выражения, решать линейные, квадратные и рациональные уравнения и неравенства.
3. Способность строить и анализировать графики линейных, квадратичных, степенных, показательных и логарифмических функций.
4. Знание методов решения систем линейных уравнений, применение математических моделей для решения практических задач.
5. Умение применять алгебраические знания и навыки для решения задач из различных сфер деятельности.

Таким образом, ключевыми требованиями к изучению алгебры в вечерних школах являются освоение базовых алгебраических понятий, овладение методами algebraic reasoning и применение алгебраических знаний для решения прикладных задач.

Фактический уровень:

1. Учащиеся на удовлетворительном уровне овладели основными понятиями, закономерностями и методами предмета “Алгебра”, предусмотренными ГОСО.
2. Они способны применять алгебраические знания для решения практических задач.
3. Уровень сформированности у учащихся умений выполнять algebraic transformations, удовлетворительный, они могут решать алгебраические уравнения и неравенства.
4. Степень овладения учащимися навыками построения и исследования графиков алгебраических функций на удовлетворительном уровне.
5. Имеют средний уровень развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Эти данные позволят объективно оценить фактический уровень подготовки обучающихся в вечерней школе по предмету «Алгебра» в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Учебный предмет: «Алгебра и начала анализа»

Требования ГОСО:

1. Овладение базовыми математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и решения практических задач.
2. Развитие логического, алгоритмического и математического мышления, пространственного воображения.
3. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
4. Овладение математическими рассуждениями, обоснованием выводов, доказательствами математических утверждений.
5. Овладение навыками использования математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
6. Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Фактический уровень:

- Обучающиеся на удовлетворительном уровне демонстрируют базовые знания и умения по основным разделам алгебры и начал анализа, включая действия с числами, алгебраическими выражениями, уравнениями и неравенствами.

- У них наблюдаются затруднения в применении полученных знаний для решения более сложных задач, требующих углубленного понимания и использования методов математического анализа.
- Освоение навыков построения и анализа графиков функций, а также исследования свойств функций находится преимущественно на среднем уровне.
- В целом, фактический уровень подготовки обучающихся соответствует базовым требованиям ГОСО, но нуждается в дополнительной работе по углублению и закреплению знаний и умений в соответствии с учебной программой для вечерних школ.

Учебный предмет: «История Казахстана»

Требования ГОСО:

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, основными требованиями к изучению предмета "История Казахстана" в вечерних школах являются:

1. Формирование у обучающихся научных представлений об основных этапах развития истории Казахстана, ключевых событиях и процессах.
2. Развитие умений анализировать исторические источники, делать обоснованные выводы, сравнивать исторические факты и события.
3. Воспитание уважительного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям казахского народа.
4. Развитие навыков критического мышления, умения аргументировано излагать свою позицию по историческим вопросам.
5. Формирование гражданской идентичности и патриотизма на основе изучения истории Казахстана.

Данные требования определяют основные направления и содержание обучения предмету "История Казахстана" в вечерних школах.

Фактический уровень:

1. Учащиеся демонстрируют базовые знания и понимание основных этапов и событий истории Казахстана, хронологии и периодизации исторического развития.
2. Они способны анализировать исторические источники, выделять ключевые факты и делать простые выводы.
3. Однако у учащихся наблюдаются пробелы в знании некоторых важных исторических событий, дат и персоналий.
4. Требуется дополнительная поддержка и индивидуальная работа для повышения уровня знаний и развития навыков критического мышления при изучении данного предмета.

Учебный предмет: «Всемирная история»

Требования ГОСО:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии человечества, закономерностях и особенностях исторического процесса.
2. Изучение ключевых событий, явлений и процессов всемирной истории, их причинно-следственных связей.
3. Развитие исторического мышления, умения анализировать исторические факты, видеть их взаимосвязь.
4. Формирование уважительного и толерантного отношения к культурному наследию разных народов.
5. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Фактический уровень:

1. Учащиеся знают основные исторические события, даты, факты и персоналии всемирной истории на среднем уровне. Они испытывают трудности в систематизации и обобщении исторических знаний.
2. Имеют навыки анализа исторических процессов, причинно-следственных связей, оценки исторических событий и явлений у них развиты недостаточно. Учащиеся затрудняются в формулировании аргументированных выводов и собственных оценок.
3. Уровень сформированности умений работать с различными историческими источниками, картами, хронологическими таблицами у учащихся находится на среднем уровне. Учащиеся испытывают трудности в поиске, анализе и интерпретации исторической информации.
4. Коммуникативные навыки, связанные с публичными выступлениями, ведением дискуссий и аргументацией собственной позиции, сформированы слабо. Учащиеся недостаточно активны на уроках.

Учебный предмет: «География»

Требования ГОСО:

1. Содержание образования:
 - ✓ Изучение ключевых понятий, закономерностей и процессов географической науки.
 - ✓ Освоение знаний о природе, обществе и их взаимосвязях.
 - ✓ Изучение современного состояния и динамики географических объектов и явлений.
2. Навыки и умения:
 - ✓ Умение работать с картами, атласами, географическими справочниками и другими источниками информации.
 - ✓ Навыки анализа и интерпретации географических данных (графиков, диаграмм, таблиц).
 - ✓ Способность применять географические знания в практических ситуациях.
3. Критическое мышление:
 - ✓ Формирование способности критически оценивать географическую информацию и проводить сравнительный анализ различных источников.

4. Интеграция знаний:
 - ✓ Умение связывать географические знания с другими предметами, такими как экономика, экология и история.
5. Социальная ответственность:
 - ✓ Понимание актуальных социальных и экологических проблем и их географического контекста, участие в обсуждениях по вопросам устойчивого развития и охраны окружающей среды.
6. Методы и формы обучения:
 - ✓ Применение различных методов и форм обучения, включая практические занятия, проектную деятельность и экскурсии.

Эти требования направлены на формирование у обучающихся целостного представления о географии как науке и развитии навыков, необходимых для анализа и понимания окружающего мира.

Фактический уровень:

Знания и понимание основ географии:

1. Учащиеся демонстрируют знания о географических процессах, терминах, картах и основах картографии, а также понимают взаимосвязи между природой и обществом.
 2. Навыки работы с информацией:
Умеют анализировать и интерпретировать географическую информацию, в том числе работать с картами, графиками и статистическими данными.
 3. Применение знаний на практике:
Умеют применять географические знания для решения практических задач, например, при планировании маршрутов, анализе экологических проблем или понимании экономических процессов.
 4. Критическое мышление и оценка:
Умеют критически оценивать различные источники информации, анализировать геополитические события и их влияние на регион и мир в целом.
 5. Социальная и экологическая ответственность:
Понимают важность устойчивого развития и экологических проблем, а также принимают участие в обсуждениях о социальных и экологических вопросах.
- Для оценки уровня подготовки используются результаты контрольных работ, тестов и других форм оценки, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет: «Биология»

Требования ГОСО:

1. Формирование у обучающихся системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития и применения этих знаний на практике.
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения живого, выполнения исследовательских работ и проектной деятельности.
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе.

Таким образом, основной целью преподавания биологии в вечерних школах является формирование у обучающихся научного мировоззрения, экологической культуры, практических умений и навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

Фактический уровень:

1. Знание основ биологии:
Учащиеся знают основные термины, концепции и законы биологии, включая клеточную биологию, генетику, экологию и систематику.
2. Навыки работы с научной информацией:
Умеют анализировать и интерпретировать данные, использовать научные источники и проводить простые эксперименты.
3. Применение знаний:
Способны применять биологические знания в решении практических задач, таких как анализ экосистем, изучение влияния человека на природу и понимание основ здоровья.
4. Критическое мышление:
Умеют критически оценивать биологические исследования, различать факты и мнения, а также понимать современные научные дебаты.
5. Социальная и экологическая ответственность:
Осознают важность охраны окружающей среды и здоровья, участвуют в обсуждении актуальных биологических и медицинских вопросов.

Учебный предмет: «Химия»

Требования ГОСО:

1. Содержание образования:
 - ✓ Освоение основных понятий и законов химии, таких как структура атома, химические реакции, законы сохранения и превращения веществ.
 - ✓ Изучение органической и неорганической химии, включая основные классы соединений и их свойства.
2. Навыки и умения:
 - ✓ Умение проводить простые лабораторные эксперименты, безопасно работать с химическими веществами и оборудованием.
 - ✓ Навыки анализа и интерпретации химических уравнений, расчетов и лабораторных данных.
3. Критическое мышление:
 - ✓ Способность оценивать химические процессы и их последствия для окружающей среды и здоровья человека.
4. Интеграция знаний:
 - ✓ Связывание химических знаний с другими науками, такими как биология, экология и физика, для понимания междисциплинарных связей.
5. Социальная ответственность:
 - ✓ Осознание важности химии в повседневной жизни, экологии и промышленности, участие в обсуждениях вопросов, связанных с безопасностью и устойчивым развитием.
6. Методы и формы обучения:
 - ✓ Применение разнообразных методов обучения, включая практические занятия, проектную деятельность и исследовательскую работу.

Эти требования направлены на формирование у обучающихся целостного понимания химии и развития практических навыков, необходимых для анализа и решения химических задач.

Фактический уровень:

1. Учащиеся осваивают теоретические знания — соответствие объема и качества знаний по основным темам курса "Химии" предусмотренным программой. Это включает понимание основных понятий, законов, теорий и процессов химии.
2. Формирование практических навыков — умеют проводить химические эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием и инструментами, проводить расчеты и анализировать результаты экспериментов.

3. Уровень усвоения компетенций — умеют применять полученные знания и навыки для решения задач в контексте реальных ситуаций, критически мыслить и принимать решения на основе анализа химических данных.

Учебный предмет: «Физика»

Требования ГОСО:

1. Объем изучаемого материала:
 - ✓ Учебная программа должна охватывать ключевые разделы физики, предусмотренные для средней школы: механика, термодинамика, электромагнетизм, оптика, атомная и ядерная физика. Важным аспектом является адаптация учебного материала для вечерних школ с учетом ограниченного времени обучения.
2. Формирование компетенций:
 - ✓ Стандарт предусматривает развитие у учащихся системного понимания основных физических законов и принципов. Учащиеся должны научиться применять полученные знания на практике, решать задачи и проводить физические эксперименты.
 - ✓ В ГОСО подчеркивается формирование умений по работе с физическими приборами, интерпретации результатов экспериментов и анализа физических явлений.
3. Методы обучения и оценка знаний:
 - ✓ Особое внимание уделяется использованию активных методов обучения, таких как проектные задания, групповые обсуждения.
 - ✓ Оценивание знаний должно включать регулярные контрольные работы, тесты, лабораторные эксперименты и самостоятельные задания для оценки уровня усвоения материала. Учителя должны учитывать специфику вечерних школ, где у учащихся может быть меньше времени на подготовку.
4. Адаптация учебного процесса:
 - ✓ Вечерние школы предназначены для взрослых или тех учащихся, кто учится параллельно с работой, поэтому программа должна быть гибкой и учитывать потребности этой группы учащихся. Возможны индивидуальные траектории обучения, которые позволяют учащимся осваивать материал в удобном для них темпе.
5. Использование современных технологий:
 - ✓ Приветствуется использование современных информационно-коммуникационных технологий для облегчения обучения и создания условий для самостоятельной работы учащихся, особенно с учетом вечерней формы обучения.
6. Подготовка к итоговой аттестации:

- ✓ Стандарт предусматривает обязательную подготовку к итоговой аттестации, включающей решение типовых задач, проверку теоретических знаний и проведение практических работ.

Фактический уровень:

1. Освоение теоретических знаний — учащиеся понимают основные физические законы, принципы и теории, такие как механика, термодинамика, электродинамика, оптика и квантовая физика. Учащиеся демонстрируют знание и понимание базовых понятий и моделей.
2. Развитие практических навыков — учащиеся способны решать задачи по физике, проводить физические эксперименты, измерять физические величины, интерпретировать и анализировать результаты экспериментов с использованием лабораторного оборудования.
3. Формирование ключевых компетенций — учащиеся умеют применять физические знания для решения прикладных задач в реальной жизни и в профессиональной деятельности. Это также включает развитие навыков критического мышления и умение проводить логические рассуждения на основе физических данных.

Учебный предмет: «Информатика»

Требования ГОСО:

Основные требования к изучению предмета "Информатика" в вечерних школах в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК) направлены на обеспечение базовых знаний и навыков по информационно-коммуникационным технологиям и основам программирования, адаптированных к вечерней форме обучения. Эти требования включают:

1. Объем изучаемого материала:

- ✓ Учебная программа по информатике должна охватывать ключевые темы, такие как основы работы с компьютерами и операционными системами, текстовые и табличные редакторы, базы данных, основы программирования, алгоритмизация, а также интернет-технологии и кибербезопасность.
- ✓ Важно учитывать специфику вечерних школ, где время обучения сокращено, поэтому учебный материал должен быть адаптирован, сохраняя при этом его ключевые аспекты.

2. Формирование компетенций:

- ✓ Цифровая грамотность: учащиеся должны освоить навыки работы с основными офисными программами, уметь искать, обрабатывать и хранить информацию с помощью компьютера и интернета.
- ✓ Основы программирования и логического мышления: важно развивать базовые навыки программирования и логического мышления. Учебный курс должен включать темы по алгоритмам и основам кодирования, что способствует развитию структурного и системного мышления.

- ✓ Навыки проектной деятельности: учащиеся должны уметь применять свои знания для решения реальных задач, используя информационные технологии, например, создавать простые программы или проекты.

3. Методы обучения и оценка знаний:

- ✓ Практико-ориентированный подход: программа должна быть ориентирована на применение теоретических знаний на практике. Это включает выполнение лабораторных и проектных заданий, направленных на закрепление навыков работы с программным обеспечением и написание простых программ.
- ✓ Оценивание знаний: стандарт предусматривает регулярное проведение тестов, контрольных и практических работ для оценки уровня усвоения учебного материала. Оценивание также должно учитывать специфику вечерней школы, где учащиеся могут осваивать программу в более гибком темпе.

4. Адаптация учебного процесса:

- ✓ Программа информатики для вечерних школ должна быть гибкой и адаптированной к учебным условиям взрослых учащихся или тех, кто работает. Это может включать использование онлайн-курсов, электронных учебных материалов и других дистанционных форм обучения для самостоятельного изучения материала.
- ✓ Возможность использования индивидуальных образовательных траекторий, что позволяет учащимся проходить учебный материал в соответствии с их уровнем подготовки и возможностями.

5. Использование современных технологий:

- ✓ Требования ГОСО РК предусматривают активное использование информационных технологий в процессе обучения. Это может включать выполнение онлайн-заданий, проведение занятий в компьютерных классах и освоение современных программных инструментов, таких как системы управления данными, системы визуального программирования и т.д.
 - ✓ Подготовка к итоговой аттестации:
 - ✓ Обязательным элементом является подготовка учащихся к итоговой аттестации (включая ЕНТ) по информатике. Для этого в программу должны быть включены практические задания, задачи по программированию и тесты, которые помогут учащимся успешно сдать экзамены.
 - ✓ Развитие навыков кибербезопасности:
 - ✓ Важной частью программы является формирование у учащихся основ кибербезопасности: защита персональных данных, безопасное использование интернета и защита от вредоносных программ.
- Основные требования ГОСО РК к изучению информатики в вечерних школах направлены на формирование цифровой грамотности, навыков программирования и работы с информационными технологиями, обеспечивая учащимся возможность адаптироваться к современному цифровому обществу.

Фактический уровень:

1. Освоение теоретических знаний:

- ✓ Учащиеся должны продемонстрировать базовые знания по следующим темам: компьютерные системы, операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные редакторы), основы программирования, интернет-технологии и основы кибербезопасности.
- ✓ Степень понимания базовых понятий и терминов по информатике, таких как алгоритмы, структуры данных, информационные системы и программные средства, также является важным критерием.

2. Формирование практических навыков:

- ✓ Способность учащихся использовать офисные программы для выполнения реальных задач (создание документов, таблиц, презентаций).
- ✓ Умение работать с операционной системой, эффективно искать и обрабатывать информацию с помощью интернета.
- ✓ Базовые навыки программирования, решение алгоритмических задач и создание простых программных проектов.

3. Уровень цифровой грамотности:

- ✓ Важный аспект подготовки – это способность учащихся работать с информационными технологиями, включая использование современных программ, работа в интернете и соблюдение кибербезопасности.
- ✓ Оценка проводится по тому, насколько уверенно учащиеся используют компьютерные и интернет-технологии для учебных и повседневных задач.

4. Результаты контрольных и практических работ:

- ✓ Итоги промежуточных и итоговых контрольных мероприятий, таких как тесты, контрольные работы, лабораторные задания и проектные работы, являются индикаторами уровня подготовки.
- ✓ Выполнение проектов, связанных с созданием простых приложений или алгоритмов, анализ данных, а также другие практические задания.
- ✓ Учащиеся испытывают трудности с базовыми операциями на компьютере, плохо ориентируются в программных средствах и интернет-технологиях, не могут решать задачи по программированию или работать с алгоритмами.

Учебный предмет: «Геометрия»

Требования ГОСО:

Основные требования к изучению предмета "Геометрия" в вечерних школах в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан направлены на формирование у учащихся

геометрического мышления и способности применять полученные знания в практических и профессиональных ситуациях. Эти требования включают:

1. Объем изучаемого материала:

- ✓ Программа по геометрии должна охватывать ключевые темы: основные геометрические фигуры, их свойства, методы доказательства теорем, элементы планиметрии и стереометрии, а также задачи на построение, измерение и вычисление.
- ✓ Важными разделами являются:
 - Геометрические фигуры и их свойства (треугольники, многоугольники, круг, окружность);
 - Векторы и координаты на плоскости;
 - Теоремы о параллельных и перпендикулярных прямых;
 - Теорема Пифагора, соотношения в треугольниках;
 - Площади фигур и объемы тел;
 - Признаки подобия и равенства фигур.

2. Формирование ключевых компетенций:

- ✓ Геометрическое мышление: учащиеся должны уметь решать геометрические задачи, используя логические рассуждения и доказательства. Они должны владеть методами решения задач, такими как анализ, синтез, обобщение, моделирование.
- ✓ Пространственное мышление: учащиеся должны развивать навыки работы с геометрическими объектами в пространстве, умение оперировать с объемными фигурами и планировать их построение.
- ✓ Умение применять теоретические знания: учащиеся должны научиться применять геометрические знания для решения задач в различных контекстах (построение чертежей, решение прикладных задач, измерения и вычисления в реальной жизни).

3. Методы обучения и оценка знаний:

- ✓ Обучение должно включать активные методы: решение задач, построение чертежей, доказательство теорем и практическое использование геометрических знаний для анализа окружающего мира.
- ✓ Вечерние школы могут использовать гибкие формы обучения, включая дистанционные элементы и самостоятельное изучение, что особенно важно для работающих учащихся.
- ✓ Оценка знаний должна включать текущие контрольные работы, тесты, самостоятельные и практические задания, направленные на проверку усвоения базовых понятий, навыков решения задач и умения доказывать теоремы.

4. Адаптация учебного процесса:

- ✓ Программа по геометрии в вечерних школах должна быть адаптирована к условиям работы с взрослыми или работающими учащимися. Это может включать сокращение учебного времени и предоставление дополнительных материалов для самостоятельного изучения.
- ✓ Возможность использования индивидуальных образовательных траекторий позволяет учащимся осваивать материал в удобном для них темпе.

5. Использование информационных технологий:

- ✓ Важно активно использовать информационные и коммуникационные технологии для визуализации и моделирования геометрических объектов. Это может включать использование специализированных программ для черчения и построения геометрических фигур, а также платформ для решения задач онлайн.

6. Подготовка к итоговой аттестации:

- ✓ Учебная программа должна включать подготовку учащихся к итоговой аттестации (в том числе к ЕНТ), для чего необходимо решать типовые задачи, изучать методы доказательства теорем и тренироваться в применении полученных знаний на практике.

Требования ГОСО РК к изучению геометрии в вечерних школах нацелены на формирование у учащихся геометрического и пространственного мышления, развитие логических и аналитических способностей, а также применение этих знаний в практических и профессиональных контекстах.

Фактический уровень:

Фактический уровень подготовки обучающихся в вечерней школе по предмету "Геометрия" в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан оценивается на основе освоения теоретических знаний, способности решать геометрические задачи и применять их на практике.

Оценка уровня подготовки включает несколько критериев:

1. Освоение теоретических знаний:

- ✓ Учащиеся должны продемонстрировать знание основных геометрических понятий и теорем, таких как свойства геометрических фигур (треугольники, четырехугольники, окружности), соотношения углов, площадей и объемов, а также владение методами доказательства теорем.
- ✓ Важно понимание ключевых тем, таких как подобие фигур, признаки равенства треугольников, свойства параллельных и перпендикулярных прямых.

2. Способность решать геометрические задачи:

- ✓ Уровень подготовки оценивается по умению решать задачи на построение, вычисление, измерение и доказательство.
- ✓ Знание методов решения задач с использованием чертежей, векторов и координат на плоскости. Способность решать задачи на площади фигур, объемы тел и вычисление углов в сложных конструкциях.
- ✓ Пространственное и геометрическое мышление:
- ✓ Учащиеся должны уметь оперировать с пространственными фигурами, понимать и визуализировать геометрические объекты в трехмерном пространстве.
- ✓ Важно развитие навыков пространственного воображения и способность работать с чертежами, схемами и моделями.

4. Результаты контрольных и практических работ:

- ✓ Фактический уровень подготовки можно определить на основе контрольных мероприятий, включая тесты, контрольные работы, самостоятельные задания и решения задач.
- ✓ Результаты выполнения практических заданий, где учащиеся должны показать умение применять геометрические знания на практике, например, при построении чертежей или расчетах.
- ✓ Учащиеся испытывают затруднения при решении базовых задач по геометрии, слабо понимают основные понятия и теоремы. Часто совершают ошибки при выполнении построений и расчетов.

Фактический уровень подготовки учащихся определяется на основе их способности решать геометрические задачи, демонстрации логического мышления, пространственного воображения и умения применять теоретические знания на практике.

Учебный предмет: «Основы права»

Требования ГОСО:

Основные требования к изучению предмета "Основы права" в вечерних школах в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК) направлены на формирование у учащихся базовых правовых знаний, необходимых для понимания законов и правовых норм, а также их применения в жизни. Эти требования включают:

1. Объем изучаемого материала:

- Учебная программа по "Основам права" должна охватывать ключевые темы, связанные с правовыми системами, основными нормами и принципами права, правами и обязанностями граждан, а также правовыми институтами.
- Основные разделы программы включают:

- ✓ Конституционные основы правопорядка в Республике Казахстан;
- ✓ Права и обязанности граждан;
- ✓ Основы гражданского права (право собственности, обязательства, договоры);
- ✓ Трудовое право (права работников, трудовые договоры, охрана труда);
- ✓ Административное и уголовное право (ответственность за правонарушения, правовая защита граждан);
- ✓ Основы международного права и защита прав человека.

2. Формирование правовой грамотности:

- ✓ Основной целью изучения предмета является формирование у учащихся базовых правовых знаний, которые позволят им ориентироваться в правовой системе и защищать свои права в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Учащиеся должны понимать ключевые юридические термины, такие как "закон", "правонарушение", "гражданские права", "ответственность", "право собственности" и т.д.

3. Развитие гражданской ответственности:

- ✓ Одним из важных аспектов является развитие у учащихся чувства гражданской ответственности и правосознания, а также уважения к закону и правам других граждан.
- ✓ В процессе обучения учащиеся должны усваивать не только свои права, но и обязанности, осознавать важность соблюдения правопорядка.

4. Методы обучения и оценка знаний:

- ✓ Обучение должно быть направлено на практическое применение правовых знаний. Важно использовать активные методы обучения: дискуссии, моделирование правовых ситуаций, изучение реальных юридических кейсов, работа с правовыми документами.
- ✓ Оценка знаний учащихся должна основываться на их способности применять правовые нормы в практических ситуациях, анализировать правовые документы и решать задачи на основе реальных правовых ситуаций.

5. Адаптация учебного процесса:

- ✓ Программа для вечерних школ должна учитывать специфику этой формы обучения, адаптируя материал к потребностям взрослых учащихся, которые могут совмещать работу с учебой.
- ✓ Возможна гибкая форма обучения, включая самостоятельную работу, дистанционные уроки и изучение материалов онлайн, чтобы предоставить учащимся возможность усваивать материал в удобном для них темпе.

6. Использование информационных технологий:

- ✓ Программа должна включать использование современных информационно-коммуникационных технологий, которые помогут учащимся получить доступ к правовой информации, ознакомиться с актуальными законами и нормативными документами через интернет и правовые базы данных.
 - ✓ Подготовка к итоговой аттестации:
 - ✓ В учебную программу должно быть включено выполнение итоговых заданий и тестов, которые помогут подготовить учащихся к сдаче экзаменов и оценке их уровня правовой грамотности. Важно также обучить учащихся навыкам использования юридической информации на практике.
- Основные требования ГОСО РК к изучению предмета "Основы права" в вечерних школах направлены на формирование у учащихся правовой грамотности, понимание прав и обязанностей граждан, а также развитие гражданской ответственности и уважения к закону.

Фактический уровень:

Фактический уровень подготовки обучающихся в вечерней школе по предмету «Основы права» в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан оценивается на основе усвоения теоретических знаний и способности применять их в различных правовых ситуациях. Оценка уровня подготовки включает несколько ключевых аспектов:

1. Освоение теоретических знаний:

- ✓ Учащиеся демонстрируют понимание основных правовых понятий, таких как право, закон, правонарушение, гражданские права и обязанности, ответственность, трудовое право, административное право и уголовное право.
- ✓ Учащиеся владеют знаниями по основам конституционного строя Казахстана, правам человека и их защите, а также основным положениям гражданского, трудового, административного и уголовного права.

2. Способность применять правовые знания на практике:

- ✓ Учащиеся умеют использовать правовые нормы в повседневной жизни. Это включает способность анализировать правовые ситуации, определять правовые последствия тех или иных действий, знать свои права и обязанности, а также уметь защищать их.

3. Развитие правового мышления:

- ✓ Учащиеся понимают и умеют применять правовые нормы на практике, анализировать правовые ситуации и защищать свои права. Учащиеся владеют основами правовых знаний, демонстрируют правовое мышление и готовность к применению этих знаний в жизни.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года:

Цели и задачи:

- Определение уровня достижения ожидаемых результатов обучения, предусмотренных образовательными программами.
- Оценка степени освоения учебных программ учащимися.
- Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

2021 -2022 учебный год	%	2022 - 2023 учебный год	%	Динамика качества знаний	2023 - 2024 учебный год	%	Динамика качества знаний
успеваемость	100	успеваемость	100	0	успеваемость	100	0
отличников	0	отличников	0	0	отличников	0,24	+ 0,24
хорошистов	14,7	хорошистов	21,9	+7,2	хорошистов	45,3	+ 23,4
неуспевающих	0	неуспевающих	0	0	неуспевающих	0	0
неаттестованных	0,7	неаттестованных	0,9	- 0,2	неаттестованных	- 1,55	- 0,6
качество знаний	25,8	качество знаний	28,3	+ 2,5	качество знаний	39,3	+11,0
СОУ	49,9	СОУ	45,6	- 4,3	СОУ	54,3	+ 8,7
Ср. б.	3,4	Ср. б.	3,3	- 0,1	Ср. б.	3,6	+ 0,3

4.2. Оценивание результатов обучения учащихся 9 и 11 классов в соответствии с требованиями ГОСО в Республике Казахстан.

1. Цели и задачи оценивания:

- Определение уровня достижения ожидаемых результатов обучения, предусмотренных образовательными программами.
- Оценка степени освоения учебных программ учащимися.
- Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний, СОУ по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет.

9 «Ә» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	44,6	21,4	3,3	43,9	33,3	3,2	+ 11,9				
Физика	47,1	21,4	3,4	45,3	38,1	3,2	+ 16,7				
Русский яз	42,0	21,4	3,2	43,9	33,3	3,2	+ 11,9				
История РК	49,1	28,6	3,4	48,3	42,8	3,3	+ 14,2				
Қазақ тілі	47,14	21,43	3,36	50,05	42,86	3,38	+21,43				
Қазақ әдебиеті	47,14	21,43	3,36	47,95	47,62	3,33	+26,19				
Английский яз	51,14	35,71	3,05	57,48	57,14	3,62	+21,77				
География	49,1	28,6	3,4	43,9	33,3	3,2	+ 11,9				
Химия	47,1	21,4	3,4	46,6	42,9	3,3	+ 21,5				
Биология	49,1	28,6	3,4	46,6	42,9	3,3	+ 21,5				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 9 «Ә» классе идет рост по качеству знания на +11,9%, по физике на +16,7 %. В 9 «Ә» классе по русскому языку наблюдается рост качества знаний +11,9%, по истории Казахстана также наблюдается рост +14,2 %. По английскому языку качество знание повысилась на + 21,77%. По географии качество знание повысилась на + 11,9 %, по предмету химия на +21,5 % повышение, по биологии + 21,5 %. По таблице можно увидеть повышение качество знание, так как состав класса не менялся в 2023-2024 учебном году.

9 «А» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	48,0	42,9	3,4	38,4	22,7	2,8	- 20,2				
Физика	45,3	33,3	3,3	42,3	27,3	3,1	- 6,0				
Русский яз	46,7	38,1	3,4	40,9	31,8	3,1	- 6,3				
История РК	54,1	61,9	3,7	46,1	41,0	3,3	- 20,9				
Қазақ тілі мен әдебиеті	46,67	38,10	3,38	45,23	31,82	3,23	-6,28				

Английский язык	48,38	38,10	3,43	45,59	27,27	3,23	-10,83				
География	48,4	38,1	3,4	38,5	13,6	3,0	- 24,5				
Химия	45,3	33,3	3,3	42,3	27,3	3,1	- 6,0				
Биология	46,7	38,1	3,4	37,1	18,2	2,7	- 19,9				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 9 «А» классе идет спад по качеству знания на -20,2%, по физике на -6,0 %. Данное снижение связано, что уровень знаний прибывших учеников очень слабое, хотя учителя проводили консультаций. В 9 А классе контингент поменялся из за этого наблюдается снижения качества знаний -6,3%, - 20,9 процентов. В 9 «А» классе по английскому языку качество знание понизилась на -10,83%. В этом классе по географии качество знание понизилась на -24,5 %, по предмету химия на -6 % понижение, по биологии на - 19,9 % понизилась. По предметам естественных наук можно заметить понижение качество знание, по причине контингент учеников поменялся на 100 %, в 2023-2024 учебном году пришли дети более низко мотивационные.

10 «А» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	50	50	3,5	41,15	22,22	3,1	-27,78				
Физика	52	57,14	3,57	41,15	22,22	3,1	-34,92				
Русский яз	50	50	3,5	44,2	33,3	3,2	-16,7				
История РК	53	60,7	3,6	46,3	40,7	3,3	-7,5				
Қазақ тілі мен әдебиеті	52	57,14	3,57	42,19	25,93	3,15	-31,21				
Английский язык	52,00	57,14	3,57	43,81	22,22	3,19	-34,91				
География	47	39,29	3,39	42,19	25,93	3,15	-13,36				
Химия	48	42,86	3,43	43,22	29,63	3,19	-13,23				
Биология	48	42,86	3,43	42,19	25,93	3,15	-16,93				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 10 «А» классе идет спад по качеству знания на -27,78%, по физике на -34,92 %. Данное снижение связано, что уровень знаний прибывших учеников очень слабое, хотя учителя проводили консультаций. В этот класс пришли новенькие ученики с низкой мотивацией с других школ. Контингент абсолютно поменялся. Поэтому показали низкое качество знаний. По английскому языку качество знание понизилась на -34,91%. По географии качество знание понизилась на -13,36 %, по предмету химия на - 13,23 % понижение, по биологии на - 16,93 % понизилась. По предметам естественных

наук можно заметить понижение качество знание, по причине в 2023-2024 учебном году контингент учеников поменялся и многие дети пришли с колледжа, которые не смогли обучиться в колледжах.

10 «Ә»класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	42,22	22,22	3,22	43,4	33,3	3,13	+ 11,11				
Физика	42,22	22,22	3,22	43,4	33,3	3,13	+ 11,11				
Русский яз	45,3	33,3	3,3	43,4	33,3	3,1	-1				
История РК	45,3	33,3	3,3	49	53,3	3,3	+20				
Қазақ тілі	42,22	22,22	3,22	45,27	40,0	3,2	+19,78				
Қазақ әдебиеті	40,67	16,67	3,17	45,27	40,0	3,2	+23,33				
Английский язык	45,78	27,78	3,33	52,47	40,05	3,40	+ 12,27				
География	46,89	38,89	3,39	43,40	33,33	3,13	-6,56				
Химия	42,22	22,22	3,22	45,27	40	3,2	+17,78				
Биология	42,22	22,22	3,22	47,13	46,67	3,27	+24,45				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 10 «Ә» классе идет рост по качеству знания на +11,11%, по физике на +11,1 %. Результат достигается постоянным развитием мотивации к изучаемому предмету, с применением индивидуального подхода к обучающимся, систематическим использованием современных технологий на уроках. По русскому языка качество снизилось только на 1 %, а по истории Казахстана +20 %. По предмету английский язык на + 12,27 % повысилась. Второй учебный год учащихся 10 «Ә» класса. Видно, что улучшился интерес учащихся к предмету. По географии качество знание понизилась на -6,56 %, по предмету химия на + 17,78 % повышение, по биологии на +24,45 % повысилась. По предмету география можно заметить понижение качество знание, по причине у учеников 10 «Ә» основа по географии была слабая .

11 «Ә» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	41,9	21,1	3,2	43,9	38,1	3,1	+17				
Физика	44,8	31,9	3,3	46,6	42,9	3,3	+11				

Русский яз	40,4	15,8	3,2	42,6	33,3	3,1	+17,5				
История РК	49,3	47,4	3,8	49,2	57,1	3,3	+9,7				
Қазақ тілі	48,21	36,84	3,42	50,62	57,14	3,43	+20,3				
Қазақ әдебиеті	48,21	36,84	3,42	46,62	42,86	3,29	+6,02				
Английский язык	44,84	31,58	3,32	49,10	33,33	3,33	+ 1,75				
География	44,8	31,6	3,3	43,9	33,3	3,1	+1,7				
Химия	43,4	26,3	3,3	45,3	38,1	3,2	+11,8				
Биология	41,9	21,1	3,2	43,9	33,3	3,2	+12,2				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 11 «Ә» классе идет рост по качеству знания на +17%, по физике на +11 %. Результат достигается постоянным развитием мотивации к изучаемому предмету, с применением индивидуального подхода к обучающимся, систематическим использованием современных технологий на уроках. По русскому языку и истории Казахстана наблюдается повышения качество знаний и успеваемость. т.к. ученики остались с прошлого года. По английскому языку качество знание повысилась на +1,75%. По географии качество знание повысилась на +1,7 %, по предмету химия на + 11,8 % повышение, по биологии на +12,2 % повысилась. По таблице можно увидеть повышение качество знание, так как состав класса не менялся в 2023-2024 учебном году.

11 «А» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	38,9	15,8	3	47,8	42,1	3,4	+26,3				
Физика	38,9	15,8	3	55,2	68,4	3,7	+52,6				
Русский яз	40,8	15,8	3,1	50,7	52,3	3,5	+36,5				
История РК	38,9	15,8	3	58,1	78,9	3,8	+63,1				
Қазақ тілі мен әдебиеті	77,81	31,11	6,01	53,68	63,16	3,63	+32,05				
Английский язык	38,85	15,79	3,05	50,74	52,63	3,58	+36,84				
География	40,8	15,8	3,1	52,2	57,9	3,6	+42,1				
Химия	38,9	15,8	3	58,5	73,7	3,8	+57,9				
Биология	40,8	15,8	3,1	50,7	52,6	3,5	+36,8				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 11 «А» классе идет рост по качеству знания на +26,3%, по физике на +52,6 %. Результат достигается постоянным развитием мотивации к изучаемому предмету, с применением индивидуального подхода к обучающимся, систематическим использованием современных технологий на уроках. По русскому языку и истории Казахстана наблюдается повышения качество знаний и успеваемость. т.к. ученики остались с прошлого года. По английскому языку качество знание повысилась на +36,84%. По географии качество знание повысилась на +42,1 %, по предмету химия на + 57,9 % повышение, по биологии на +36,8 % повысилась. По таблице можно увидеть по основным предметам повышение качество знание, так как основной состав класса не менялся в 2023-2024 учебном году и более слабые ученики перешли в другой класс.

11 «Б» класс

предмет	2022/2023 уч год			2023/2024 уч год			Динамика качества знаний	2024/2025 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Алгебра	45,9	35,3	3,4	45,1	43,8	2,9	+8,5				
Физика	55,8	70,6	3,7	46,8	50	3	-20,6				
Русский яз	52,5	58,8	3,6	45,1	43,8	2,9	-15				
История РК	49,2	47,1	3,5	48,6	56,3	3,1	+9,2				
Қазақ тілі мен әдебиеті	47,53	41,18	3,41	45,06	43,75	2,94	+2,57				
Английский язык	53,06	82,35	3,82	49,06	50,0	3,06	- 32,35				
География	49,2	47,1	3,5	45,1	43,8	2,9	-3,3				
Химия	52,5	58,8	3,6	47,3	43,8	3	-15				
Биология	47,5	41,2	3,4	45,1	43,8	2,9	+2,6				

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году по алгебре в 11 «Б» классе идет рост по качеству знания на +8,5%, по физике идет спад на - 20,6 %. По русскому языку снижения качества и успеваемости. По истории Казахстана + 9,2 %. По английскому языку качество знание понизилась на -32,35%. В 11 «Б» классе по географии качество знание понизилась на -3,3 %, по предмету химия на - 15 % понижение, по биологии на +2,6 % повысилась. По таблице можно увидеть по некоторым предметам понижение качество знание, потому что в 2023-2024 учебном году 11 «Б» класс новый сформированный и более слабые ученики перешли в этот класс.

**Сравнительный анализ качества знаний и СОУ учащихся
КГУ «Вечерняя (сменная школа №39)» за I полугодие 2023-2024 учебного года
Очная форма обучения**

Класс	яз		н/а	Ср. б	кач	СОУ		Класс	н/а	Ср. б	кач	СОУ	Динамика качества зн
8 А	рус	I ЧЕТВЕРТЬ	-	3,23	20,0	42,4	II ЧЕТВЕРТЬ	8 А	-	3,26	11,11	43,18	- 8,89
8 Параллель			-	3,23	20,0	42,4		8 Параллель	-	3,26	11,11	43,18	- 8,89
9 А	рус		-	3,36	7,69	46,16		9 А	1	3,14	18,75	43,39	+ 11,06
9 Э	каз		1	3,31	22,22	48,36		9 Э	1	3,23	15,79	45,39	- 6,43
9 Параллель			1	3,33	14,95	47,26		9 Параллель	2	3,18	17,27	44,39	+2,32
Основное среднее образование			1	3,28	17,48	44,83		Основное среднее образование	2	3,22	14,19	43,78	- 3,29
10 А	рус		-	3,19	5,0	41,3		10 А	1	3,05	12,0	39,69	+7,0
10 Э	каз		-	3,31	27,78	44,74		10 Э	1	3,09	21,05	41,35	- 6,73
10 Параллель			-	3,25	16,39	43,02		10 Параллель	2	3,07	16,5	40,52	+ 0, 11
11 А	рус		-	3,44	20,0	48,29		11 А	-	3,62	38,89	53,57	+18,89
11 Б	рус		3	2,56	14,29	35,63		11 Б	4	2,78	31,58	42,02	+ 17,29
11 Э	каз		-	3,31	17,65	44,71		11 Э	2	3,04	18,18	42,14	+ 0,53
11 Параллель			3	3,1	17,31	42,87		11 Параллель	6	3,14	29,55	45,91	+12,24
Общее среднее образование			3	3,17	16,85	42,94		Общее среднее образование	8	3,1	23,02	43,21	+ 6,17
Школа			4	3,22	17,17	45,10		Школа	10	3,16	18,6	43,49	+ 1,43

По результатам II четверти динамика роста качества знаний по сравнению с I четвертью наблюдается в:

9 «А» классе на +11,06 %

10 «А» классе на +7,0 %

11 «А» классе на + 18,89 %

10 «Б» классе на + 17,29 %

10 «Ә» классе на + 0,53 %.

Снижение качества знаний в 8 «А» (-8,89%), 9 «Ә» (-6,43%), 10 «Ә» (-6,73%) классах связано с адаптацией учащихся данных классов, которые прибыли из разных школ города, а также регионов Республики Казахстан с низкими показателями качества знаний и успеваемости. Некоторые учащиеся имеют перерывы в учебе связанные со здоровьем пропусками занятий, в связи с чем некоторые из них имеют н/а по предметам.

По итогам II четверти администрацией школы был организован и проведен семинар для учителей-предметников, на котором наиболее успешные учителя поделились своим опытом работы, методикой и разнообразными формами работы со слабоуспевающими учащимися.

Успеваемость по классам очной формы обучения за I полугодие 2023-2024 учебного года составила 100%.

Не аттестованы 10 человек (9 кл-2; 10 кл.-2; 11 кл.-6). Причина н/а – потеря связи со школой.

Качество знаний по классам с очной формой обучения - 18,6%.

Динамика роста качества знаний (по сравнению с I четвертью) - +1,43 %.

По параллели 8 классов:

Качество знаний – 11,11%. Динамика роста отсутствует. По сравнению с I четвертью качество знаний снизилось на - 8,89 %.

По параллели 9 классов:

Качество знаний – 17,27%.

Динамика роста (по сравнению с I четвертью) - +2,32 %.

По параллели 10 классов:

Качество знаний – 16,5 %.

Динамика роста (по сравнению с I четвертью) - +0,11 %.

По параллели 11 классов:

Качество знаний – 29,55%.

Динамика роста (по сравнению с I четвертью) - +12,24 %.

Качество знаний по школе за I полугодие 2023-2024 учебного года составило **18,6 %**, что на 0,9 % выше, чем на начало учебного года.

**Сравнительный анализ качества знаний и СОУ учащихся
КГУ «Вечерняя (сменная школа №39)» за II полугодие 2023-2024 учебного года**

Очная форма обучения

Класс	яз		н/а	Ср. б	кач	СОУ	Динамика кач-вазн		Класс	н/а	Ср. б	кач	СОУ	Динамика качества зн
8 А	рус	III ЧЕТВЕРТЬ	-	3,35	33,3	45,7	+22,19	IV ЧЕТВЕРТЬ	8 А	-	3,37	22,22	46,42	-11,08
8 Параллель			-	3,35	33,3	45,7			8 Параллель	-	3,37	22,22	46,42	
9 А	рус		1	3,13	22,2	35,8	+3,45		9 А	1	3,18	13,64	43,51	- 8,56
9 Э	каз		1	3,29	30,0	39,4	+14,21		9 Э	1	3,32	33,33	47,87	+3,33
9 Параллель			2	3,25	26,1	37,6	+11,14		9 Параллель	2	3,25	23,48	45,69	- 2,62
Основное среднее образование			2	3,3	29,7	41,65	+15,51		Основное среднее образование	2	3,31	22,85	46	- 6,85
10 А	рус		3	2,94	25,0	41,14	+13, 0		10 А	3	3,10	14,81	42,47	-10,89
10 Э	каз		1	3,22	38,46	43,28	+17,41		10 Э	1	3,25	33,33	46,93	-5,46
10 Параллель			4	3,08	31,7	42,2	+15,2		10 Параллель	4	3,17	24,07	44,7	-7,63
11 А	рус		-	3,57	42,11	52,19	+3,22		11 А	-	3,62	42,11	53,74	0
11 Б	рус		4	2,83	38,89	44,34	+7,31		11 Б	4	2,80	37,50	44,79	-1,39
11 Э	каз		1	3,26	31,82	42,46	+13,64		11 Э	1	3,28	33,33	46,59	-1,52
11 Параллель			5	3,22	37,6	46,33	+8,05		11 Параллель	5	3,23	37,7	48,37	+0,1
Общее среднее образование			9	3,15	34,65	44,265	+11,63		Общее среднее образование	9	3,2	30,88	46,53	-3,77
Школа			11	3,2	32,17	42,96	+13,57		Школа	11	3,2	26,86	46,26	-5,31

По результатам IV четверти динамика роста качества знаний, по сравнению с III четвертью, наблюдается в:

9 «Э» классе на + 3,33 %.

Снижение качества знаний в 8 «А» (-11,08%), 9 «А» (-8,56%), 10 «А» (-10,89%), 10 «Э» (-5,46%), 11 «Б» (-1,39%), 11 «Э» (-1,52%) классах связано с адаптацией учащихся данных классов, которые прибыли из разных школ города, а также регионов Республики Казахстан с низкими показателями качества знаний и успеваемости. Некоторые учащиеся имеют перерывы в учебе связанные со здоровьем и пропусками занятий, в связи с чем некоторые из них имеют н/а по предметам.

Успеваемость по классам очной формы обучения за II полугодие 2023-2024 учебного года составила 100%.

Не аттестованы 11 человек (9 кл.-2; 10 кл.-4; 11 кл.-5). Причина н/а – потеря связи со школой.

Качество знаний по классам с очной формой обучения – 26,86%.

Динамика роста качества знаний (по сравнению с III четвертью) - 5,31%.

По параллели 8 классов:

Качество знаний – 22,22%. Динамика роста отсутствует. По сравнению с III четвертью качество знаний снизилось на **–11,08%.**

По параллели 9 классов:

Качество знаний – 23,48%.

Динамика роста (по сравнению с III четвертью) -2,62 %.

По параллели 10 классов:

Качество знаний – 24,07%.

Динамика роста (по сравнению с III четвертью) –7,63 %.

По параллели 11 классов:

Качество знаний – 37,7%.

Динамика роста (по сравнению с III четвертью) - + 0,1 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям за 2022-2023 учебный год

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Задачи:

- выявление и анализ причин слабой успеваемости учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- контроль за посещаемостью занятий слабоуспевающими учащимися.

«Русский язык»

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика

1	8а	22,5%	25%	+2,5%	20%	-5%	22,5%	+2,5%	22,5%	0
2	9а	22,5%	26,7%	+4,2%	21,7%	-5%	22,5%	-0,8%	23,4%	+0,9%
3	9а	23,3%	27,5%	+4,2%	27,5%	0%	25%	-1,5%	25,8%	+0,9%
4	10а	26,7%	20,0%	-6,7%	24%	+4%	25%	+1%	23,9%	-2,8%
5	10а	22,5%	20,0%	-2,5%	20%	0%	27,5%	+7,5%	22,5%	0
6	10а	25%	20,0%	-5%	23,5%	+3,5%	25%	+1,5	23,4%	-1,6%
7	11а	26,7%	20,0%	-6,7%	28%	+8%	20%	-8%	23,7%	-3%
8	11б	26,7%	26,7%	0%	26,7%	0%	25%	-0,5%	26,3%	-0,4%

«Алгебра»

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III чет верть	дина мика	IV чет верть	дина мика	кач-во за год	дина мика
1	9а	22,5%	25,0%	+2,5%	25,0%	0%	25,0%	0	24,4	+1,9
2	9а	22,5%	25%	+2,5%	25%	0%	25	0	24,4	+1,9
3	10а	25%	25 %	0%	25%	0%	30	+5	26,25	+1,25
4	10а	25%	25%	0%	25%	0%	25	0	25	0
5	11а	22,5%	22,5%	0%	22,5%	0%	22,5	0	22,5	0
6	11б	23,5%	25%	+1,5%	20%	-5%	30	+10	24,6	1,1

Казахский язык»

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	9а	25%	28,3%	+3,3%	25%	-3,3%	26,7%	+1,7%	26,3%	+1,3%
2	10а	30%	25%	-5%	26,7%	+1,7%	30%	+3,3%	28%	-2%
3	11а	13,3%	20%	+6,7%	23,3%	+3,3%	23,3%	0	20%	+6,7%
4	11б	27,3%	23,3%	-4%	30%	+6,7%	40%	+10%	30,2%	+2,5%

Английский язык

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	динамика	III четверть	динамика	IV четверть	динамика	год	динамика
1	9а	30%	18,2%	-12,8%	25%	+6,8%	23,3%	-1,7%	24,1%	-5,9%
2	9ә	27,5%	27,5%	0%	30%	+2,5%	23,3%	-6,7%	27,1%	-0,4%
3	10ә	23,3%	20%	+3,3%	29,2%	+9,2%	23,3%	-5,7%	23,9%	+0,6%
4	11а	20%	20%	0%	23,3%	+3,3%	23,3%	0	21,7%	+1,7%
5	11б	26,7%	25%	+1,7%	н/а		н/а	-	н/а	-

История Казахстана

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	динамика	III четверть	динамика	IV четверть	динамика	год	динамика
1	10ә	23%	25%	-2%	25%	0%	25,3%	+0,3%	24,6%	+1,6%
2	10а	25%	25%	0%	25%	0%	27,5%	+2,5%	25,6%	+0,6%
3	11а	25%	25,6%	+0,6 %	24%	-1,6%	22,7%	-1,3%	24,3%	-0,7%
4	11а	28%	25,8%	-2,2%	24%	-1,8%	26%	+2%	25,95%	-2,05%

Физика

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	динамика	III четверть	динамика	IV четверть	динамика	год	динамика
1	9а	25%	25,9%	+0,9%	28,5%	+2,6%	29,5%	+1%	27,2%	+2,2%
2	9ә	22%	28,3%	+6,3%	30%	+1,7%	30,5%	+0,5%	27,7%	+5,7%
3	10а	32%	32%	0%	30%	-2%	30,7%	+0,7%	31,2%	-0,8%
4	10ә	24%	25%	+1%	34%	+9%	36,2%	+2,2%	29,8%	+5,8%
5	11а	30%	28%	-2%	28%	0%	28%	0	28,5%	-1,5%
6	11б	28%	28%	0%	26%	-2%	26%	0	27%	-1%

Химия

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	10а	21,7%	23,3%	+1,6%	25%	+1,7%	25,5%	+0,5%	23,8%	+2,1%
2	10а	25%	21,7%	-3,3%	23,3%	+1,6%	24%	+0,7%	23,5%	-1,5%
3	10а	23,3%	23,3%	0%	23,3%	0%	24%	+0,7%	23,5%	+0,2%
4	11а	23,3%	28,3%	+5%	21,7%	-6,6%	24,7%	+1%	24,5%	+1,2%

География

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	10а	20%	22%	+2%	20%	-2%	22%	+2%	21%	+1%
2	10а	20%	22%	+2%	24%	+2%	24,5%	+0,5%	22,6%	+2,6%
3	11а	28%	22%	-6%	24%	+2%	24,5%	+0,5%	24,6%	-3,4%

Биология

№		Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	Динамика
1	8а	20,5%	21,7%	+1,2%	25%	+4,3%	25%	0	23,1%	+2,6%
2	9а	23,5%	21,7%	-1,8%	30,6%	+9,6%	28,3%	-1,7%	26,02%	+2,52%
3	9а	20%	28,6 %	+8,6%	33,3%	+4,7%	26%	-6,7%	26,9%	+6,9%
4	10 а	25%	30%	+5%	25%	-5%	32%	+7%	24,3%	-0,7%
5	10 а	22,5%	27,5%	+5%	25%	-2,5%	22%	-3%	24,3%	+1,8%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

«Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті»

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	8а	30	22,22	-7,8	33,33	+11,11	44,44	+11,11	44,44	0
2	9а	38,46	37,5	-0,96	38,89	+1,39	27,27	-11,62	31,82	+4,55
3	9ә	44,44	36,84	-7,6	45	+8,16	38,10	-6,9	42,86	+4,76
4	10а	20	20	0	29,17	+29,17	18,52	-10,65	25,93	+7,41
5	10ә	33,33	31,58	-1,75	53,85	22,27	40	-13,85	40	0
6	11а	45	55,56	+10,56	63,16	+7,6	63,16	0	63,16	0
7	11ә	41,18	40,91	-0,27	54,55	+13,64	38,10	-16,45	57,14	+19,04
8	11б	14,29	31,58	-17,29	38,89	+7,31	50	+11,11	43,75	-6,25

Русский язык

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	динамик а
1	8а	20,0	33,33	-13,33	33,33	0	33,33	0	33,33	0
2	9а	30,77	37,5	+6,73	38,89	+1,39	22,73	-16,16	31,82	+9,09
3	9ә	44,44	42,11	-2,33	40,0	-2,11	38,10	-1,9	33,33	-4,77
4	10а	25,0	16,0	-9	33,33	+17,33	33,33	0	33,33	0
5	10ә	27,78	26,32	-1,46	38,46	+12,14	40,0	+1,54	33,33	-6,67
6	11а	40,0	50,0	+10	52,63	+2,63	52,63	0	52,63	0
7	11ә	29,41	22,73	-6,68	40,91	+18,18	33,33	-7,58	33,33	0
8	11б	14,29	31,58	+17,29	38,89	+7,31	37,5	-1,39	43,75	+6,25

Алгебра

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	8а	20	22,22	+2,22	33,33	+11,11	33,33	0	33,33	0
2	9а	30,77	31,25	+0,48	27,78	-3,47	22,73	-5,05	22,73	0
3	9ә	22,22	31,58	+9,36	35	+3,42	38,1	+3,1	33,33	-4,77
4	10а	10	12	+2	25	+13	25,93	+0,93	22,22	-3,71
5	10ә	27,78	21,05	-6,73	38,46	+17,41	40	+1,54	33,33	-6,67
6	11а	25	44,44	+19,44	47,37	+2,93	47,37	0	42,11	-5,26
7	11ә	29,41	27,27	-2,14	31,82	+4,55	38,10	+6,28	38,10	0
8	11б	14,29	31,58	+17,29	38,89	+7,31	43,75	+4,86	43,75	0

Геометрия

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	8а	-	22,22	-	-	-	33,33	+11,11	33,33	0
2	9а	-	18,75	-	-	-	22,73	+3,98	13,64	-9,09
3	9ә	-	36,84	-	-	-	38,10	+1,26	33,33	-4,77
4	10а	-	12	-	-	-	25,93	+13,93	25,93	0
5	10ә	-	26,32	-	-	-	40	+13,68	33,33	-6,67
6	11а	-	55,56	-	-	-	57,89	+2,33	57,89	0
7	11ә	-	27,27	-	-	-	33,33	+6,06	38,10	+4,77
8	11б	-	31,58	-	-	-	56,25	+24,67	43,75	-12,5

История Казахстана

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	динамик а

1	8а	-	33,33	-	-	-	44,44	+10	44,44	0
2	9а	-	37,5	-	-	-	40,91	+3	40,91	0
3	9ә	-	42,11	-	-	-	42,86	+0,75	42,86	0
4	10а	-	16,0	-	-	-	40,74	+24,74	40,74	0
5	10ә	-	31,58	-	-	-	53,33	+21,75	53,33	0
6	11а	-	72,22	-	-	-	68,42	-3,8	73,68	+5,26
7	11ә	-	40,91	-	-	-	47,62	+6,71	57,14	+9,52
8	11б	-	36,84	-	-	-	50,0	+13,16	56,25	+6,25

Всемирная история

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	8а	-	33,33	-	-	-	44,44	+10	44,44	0
2	9а	-	37,5	-	-	-	31,82	-5,68	31,82	0
3	9ә	-	42,11	-	-	-	42,86	+0,75	42,86	0
4	10а	-	24,0	-	-	-	51,85	+27,85	55,56	+3,7
5	10ә	-	26,32	-	-	-	53,33	+27,01	53,33	0
6	11а	-	61,11	-	-	-	63,16	+2,05	63,16	0
7	11ә	-	40,91	-	-	-	52,38	+11,47	57,14	+4,76
8	11б	-	31,58	-	-	-	50,0	+13,16	50,0	0

Основы права

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	9а	-	31,25	-	-	-	31,82	+0,57	31,82	0
2	9ә	-	31,58	-	-	-	42,86	+11,28	42,86	0
3	10а	-	12,0	-	-	-	18,52	+6,52	18,52	0
4	10ә	-	21,05	-	-	-	46,67	+25,62	46,67	0

5	11а	-	77,78	-	-	-	68,42	-9,36	73,68	+5,26
6	11ә	-	36,36	-	-	-	52,38	+16,02	57,14	+4,76
7	11б	-	36,84	-	-	-	50,0	+13,16	50,0	0

Биология

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	8а	-	22,22	-	33,33	+11,11	33,33	0	33,33	0
2	9а	-	18,75	-	22,22	+3,47	31,82	+9,6	18,18	-13,64
3	9ә	-	36,84	-	45	+8,16	47,62	+2,62	42,86	-4,76
4	10а	10	12	+2	25	+13	25,93	+0,93	25,93	0
5	10ә	27,78	21,05	+6,73	46,15	+25,1	46,67	+0,52	46,67	0
6	11а	35	50	+15	52,63	+2,63	57,89	+5,26	52,63	-5,26
7	11ә	29,41	18,18	-11,23	31,82	+13,64	42,86	+11,04	33,33	-9,5
8	11б	21,43	31,58	+10,15	38,89	+7,31	50	+11,11	43,75	-6,25

География

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV чет верть	дина мика	год	дина мика
1	8а	20	22,22	+2,22	-	-	33,33	-	22,22	-11,11
2	9а	30,77	18,75	-12,02	-	-	22,73	-	13,64	-9,09
3	9ә	44,44	36,84	-7,6	-	-	38,10	-	33,33	-4,77
4	10а	10	12	+2	25		25,93	+0,93	25,93	0
5	10ә	27,78	26,32	-1,46	38,46	+13	40	+1,54	33,33	-6,67
6	11а	45	55,56	+10,56	52,63	-2,93	57,89	+5,26	57,89	0
7	11ә	35,29	27,27	-8,02	31,82	+4,55	33,33	+1,51	38,10	+4,77
8	11б	21,43	31,58	+10,15	38,89	+7,31	56,25	+17,36	43,75	-12,5

Химия

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	8а	-	22,22	-	33,33	+11,11	33,33	0	33,33	0
2	9а	-	25	-	33,33	+8,33	27,27	-6,06	27,27	0
3	9ә	-	47,37	-	45	-2,37	42,86	-2,14	42,86	0
4	10а	15	20	+5	33,33	+13,33	26,93	-6,4	27,78	+0,85
5	10ә	27,78	21,05	-6,73	46,15	+25,1	40	-6,15	40	0
6	11а	60	66,67	+6,67	68,42	+1,75	68,42	0	73,68	+5,26
7	11ә	29,7	27,27	-2,43	31,82	+4,55	38,10	+6,28	38,10	0
8	11б	21,43	31,58	+10,15	38,89	+7,31	50	+11,11	43,75	-6,25

Физика

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	8а	20	22,22	+2,22	-	+11,11	33,33	0	22,22	-11,11
2	9а	38,46	37,5	-0,96	-	+8,33	40,91	-6,06	27,27	-13,64
3	9ә	38,89	36,84	-2,05	-	-2,37	42,86	-2,14	38,10	-4,76
4	10а	20	20	0	25	+5	18,52	-6,48	22,22	+3,7
5	10ә	27,78	26,32	-1,46	38,46	+12,14	40	+1,54	33,33	-6,67
6	11а	60	72,22	+12,22	63,16	-9,06	63,16	0	68,42	+5,26
7	11ә	23,53	22,73	-0,8	45,45	+22,72	42,86	-2,59	42,86	0
8	11б	28,57	42,11	+13,54	44,44	+2,33	56,25	+11,81	50	-6,25

Информатика

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	8а	-	33,33	-	-	-	22,22	-11,11	33,33	+11,11
2	9а	-	31,25	-	-	-	18,18	-13,07	31,82	+13,64
3	9б	-	31,58	-	-	-	47,62	+16,04	52,38	+4,76
4	10а	-	20	-	-	-	25,93	+5,93	33,33	+7,4
5	10б	-	21,05	-	-	-	40	+18,95	40	0
6	11а	-	77,78	-	-	-	63,16	-14,62	73,68	+10,52
7	11б	-	36,36	-	-	-	38,10	+1,74	47,62	+9,52
8	11б	-	36,84	-	-	-	50	+13,16	50	0

Английский язык

№	Класс	Качество знаний								
		I четверть	II четверть	дина мика	III четверть	дина мика	IV четверть	дина мика	год	дина мика
1	8а	20,00	11,11	-8,89	33,33	+ 22,22	33,33	0	33,33	0
2	9а	30,77	25,00	- 5,77	27,78	+2,78	27,27	-0,51	27,27	0
3	9б	38,89	21,05	-17,84	50,01	+28,57	57,14	+7,13	57,14	0
4	10а	30,00	12,00	-18	25,00	+13,0	22,22	-2,78	22,22	0
5	10б	27,78	21,05	-6,73	46,15	+25,01	40,01	+6,14	40,00	0
6	11а	45,00	55,56	+10,56	47,37	-8,19	57,89	+10,52	52,63	-5,26
7	11б	17,65	18,18	+0,68	36,36	+18,08	33,33	-3,03	33,33	0
8	11б	28,57	36,84	+8,27	44,44	- 7,6	50,00	+5,56	50,01	0

После проведения входного контроля (к/срезов знаний по предметам) ежегодно выявляются слабоуспевающие учащиеся, на совещаниях и педсоветах обсуждались вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического развития детей, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

В ходе анализа срезов знаний, учебных занятий, а также, в процессе беседы с классным руководителем, психологом, встреч с отдельными родителями и бесед с самими учащимися, были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, с целью вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Был составлен график дополнительных занятий в дистанционном формате со слабоуспевающими, согласно которому с 01 октября и начались дополнительные занятия с использованием платформы «Online Mektap».

Учителями определены и виды работ со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы
- задания с выбором ответа
- задания по образцу
- работа по перфокартам
- карточки - тренажеры
- творческие задания
- "карточки-информаторы"
- "карточки-конспекты" и др.

Были даны следующие рекомендации:

I. Использовать на уроках дидактические материалы:

специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, например: карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,

карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;

карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

II. Организовывать дифференцированную работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

С целью рационального применения дифференциального подхода, разнообразить виды заданий, например:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества предложений и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным заданиям и примерам.

Анализ подготовлен на основе информации успеваемости учащихся, взятые с сайта schools.kundelik.kz.

4.2 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4,9,11 КЛАССОВ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСО

Оценивание результатов обучения учащихся 4, 9 и 11 классов в соответствии с требованиями ГОСО в Республике Казахстан.

Цели и задачи оценивания:

- Определение уровня достижения ожидаемых результатов обучения, предусмотренных образовательными программами.
- Оценка степени освоения учебных программ учащимися.
- Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний, СОУ выпускных классов по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет в выпускных классах 9 «Ә» класс

предмет	2021/2022 уч год			2022/2023 уч год			Динамика качества знаний	2023/2024 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Казахский яз	46,7	38,1	3,4	47,1	21,4	3,4	- 16,7	43,9	33,3	3,2	+ 11,9
Русский яз	46,7	38,1	3,4	42,0	21,4	3,2	- 16,7	43,9	33,3	3,2	+ 11,9
Алгебра	48,0	42,9	3,4	44,6	21,4	3,3	-21,5	43,9	33,3	3,2	+ 11,9
История РК	55,0	62,0	3,6	49,1	28,6	3,4	-33,4	48,3	42,8	3,3	+ 14,2
География	48,4	38,1	3,4	49,1	28,6	3,4	- 9,5	43,9	33,3	3,2	+ 11,9
Химия	45,3	33,3	3,3	47,1	21,4	3,4	- 11,9	46,6	42,9	3,3	+ 21,5
Биология	46,7	38,1	3,4	49,1	28,6	3,4	- 9,5	46,6	42,9	3,3	+ 21,5
Физика	45,3	33,3	3,3	47,1	21,4	3,4	- 11,9	45,3	38,1	3,2	+ 16,7

Успеваемость, качество знаний, СОУ выпускных классов по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет.

9 «А» класс

предмет	2021/2022 уч год			2022/2023 уч год			Динамика качества знаний	2023/2024 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Казахский яз	41,1	18,2	3,2	46,7	38,1	3,4	+19,9	42,6	32,0	3,0	- 6,1
Русский яз	41,1	18,2	3,2	46,7	38,1	3,4	+19,9	40,9	31,8	3,1	- 6,3
Алгебра	41,1	18,2	3,2	48,0	42,9	3,4	+ 24,7	38,4	22,7	2,8	- 20,2
История РК	43,6	27,7	3,3	54,1	61,9	3,7	+ 34,2	46,1	41,0	3,3	- 20,9
География	46,2	36,4	3,5	48,4	38,1	3,4	+ 1,7	38,5	13,6	3,0	- 24,5
Химия	43,6	27,3	3,3	45,3	33,3	3,3	+ 6,0	42,3	27,3	3,1	- 6,0
Биология	48,7	45,4	3,4	46,7	38,1	3,4	- 7,3	37,1	18,2	2,7	- 19,9
Физика	46,2	36,4	3,4	45,3	33,3	3,3	- 3,1	42,3	27,3	3,1	- 6,0

Успеваемость, качество знаний, СОУ выпускных классов по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет.

11 «Ә» класс

предмет	2021/2022 уч год			2022/2023 уч год			Динамика качества знаний	2023/2024 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Казахский яз	46,5	37,5	3,9	48,2	36,8	3,4	-0,7	49,2	57,1	3,3	+20,3
Русский яз	50	50	3,5	40,4	15,8	3,2	-34,2	42,6	33,3	3,1	+17,5
Алгебра	46,5	37,5	3,9	41,9	21,1	3,2	-16,4	43,9	38,1	3,1	+17
История РК	46,5	37,5	3,9	49,3	47,4	3,8	+9,9	49,2	57,1	3,3	+9,7
География	54,5	50	3,6	44,8	31,6	3,3	-18,4	43,9	33,3	3,1	+1,7
Химия	50	50	3,5	43,4	26,3	3,3	-23,7	45,3	38,1	3,2	+11,8
Биология	54,5	50	3,6	41,9	21,1	3,2	-28,9	43,9	33,3	3,2	+12,2
Физика	53,5	62,5	3,6	44,8	31,9	3,3	-30,6	46,6	42,9	3,3	+11

Успеваемость, качество знаний, СОУ выпускных классов по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет. 11 «А» класс

предмет	2021/2022 уч год	2022/2023 уч год	Динамика	2023/2024 уч год	Динамика
---------	------------------	------------------	----------	------------------	----------

	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б	качества знаний	СОУ	Кач-во	Ср б	качества знаний
Казахский яз	44,4	30	3,3	40,8	15,8	3,1	-14,2	53,7	63,2	3,6	+47,4
Русский яз	44,4	30	3,3	40,8	15,8	3,1	-14,2	50,7	52,3	3,5	+36,5
Алгебра	49	40	3,6	38,9	15,8	3	-24,2	47,8	42,1	3,4	+26,3
История РК	41,6	20	3,2	38,9	15,8	3	-4,2	58,1	78,9	3,8	+63,1
География	49	40	3,5	40,8	15,8	3,1	-24,2	52,2	57,9	3,6	+42,1
Химия	47,2	40	3,4	38,9	15,8	3	-24,2	58,5	73,7	3,8	+57,9
Биология	45,8	35	3,4	40,8	15,8	3,1	-19,2	50,7	52,6	3,5	+36,8
Физика	50	50	3,5	38,9	15,8	3	-34,2	55,2	68,4	3,7	+52,6

2.

Успеваемость, качество знаний, СОУ выпускных классов по основным предметам в разрезе 3-х учебных лет. 11 «Б» класс

предмет	2021/2022 уч год			2022/2023 уч год			Динамика качества знаний	2023/2024 уч год			Динамика качества знаний
	СОУ	Кач-во	Ср б	СОУ	Кач-во	Ср б		СОУ	Кач-во	Ср б	
Казахский яз	42,9	35	3,1	47,5	41,2	3,4	+6,2	45,1	43,8	2,9	+2,6
Русский яз	42,9	35	3,1	52,5	58,8	3,6	+23,8	45,1	43,8	2,9	-15
Алгебра	41,5	30	3	45,9	35,3	3,4	+5,3	45,1	43,8	2,9	+8,5
История РК	42,9	35	3,1	49,2	47,1	3,5	+12,1	48,6	56,3	3,1	+9,2
География	42,9	35	3,1	49,2	47,1	3,5	+12,1	45,1	43,8	2,9	-3,3
Химия	40,1	25	2,9	52,5	58,8	3,6	+33,8	47,3	43,8	3	-15
Биология	42,9	35	3,1	47,5	41,2	3,4	+6,2	45,1	43,8	2,9	+2,6
Физика	44,3	40	3,1	55,8	70,6	3,7	+30,6	46,8	50	3	-20,6

Выводы:

Низкое качество знаний связано с тем, что в школу изначально поступают дети с низким уровнем подготовки и низкими общеучебными навыками, такими, например, как: чтение, письмо, вычислительные способности как за курс начальной, так и за курс основной школы, что приводит к формальному выполнению заданий контрольных работ, тестовых работ и т.д., и, как следствие, к повторяющимся ошибкам из года в год.

В основной своей массе такие учащиеся инфантильны, равнодушны, безучастны к учебному процессу. Они не проявляют заинтересованности к результатам обучения и не готовятся к экзаменам.

Педагогическому коллективу школы приходится обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных особенностей, социального статуса. Даже при среднем уровне способностей ученика вечерней школы, основным методом для его развития, остается дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Развивать систему индивидуальных консультаций.
- Внеклассную работу направить на реализацию и обогащение личностного потенциала («литературные гостиные», интеллектуальные игры, вечера на исторические, познавательные темы и т.д.).
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня подготовленности учащихся, на начало учебного года, конец каждой четверти и конец учебного года, вести мониторинг и подробный сравнительный анализ результатов срезов по каждому, отдельно взятому предмету.

Классным руководителям:

- по результатам мониторинга за полугодие, проводить индивидуальные беседы, как с учащимися, так и с их родителями, с целью повышения ответственности и заинтересованности родителей в повышении качества знаний их детей;
- рекомендовать родителям активно привлекать репетиторов по отдельным предметам, с целью подготовки учащихся к ИА.

Социальному педагогу:

- усилить контроль над посещаемостью учащимися занятий;
- активизировать работу с родителями по вопросам контроля посещаемости занятий их детьми.

Психологу:

- один раз в четверть проводить анкетирование учащихся 9 и 11 классов (отношение к труду, к учебе, к родителям, сверстникам, ценностные ориентации, самооценка) с целью определения уровня заинтересованности учащихся в учебе и коррекции знаний;
- определить способность учащихся к самоанализу и самооценке (выявить проблемы личностного развития, определить ресурсы, наметить пути решения проблем);
- проводить сравнительный анализ всех анкетирований, результаты отражать в мониторинге;
- с результатами анализа и мониторингов знакомить как учащихся, так и классных руководителей, учителей-предметников.

4.3. Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом МОН РК от 21 января 2016 года №52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания" в школе осуществляется

Согласно приказу МОН РК от 21 января 2016 года №52 "Об утверждении критериев оценки учебных достижений обучающихся", в организации образования должны применяться следующие критерии оценки знаний обучающихся.

1. Уровень усвоения учебного материала:

- Узнавание и воспроизведение
 - Применение на основе образца
 - Применение в знакомой ситуации
 - Применение в незнакомой ситуации
- 2. Сформированность умений и навыков:**
- Репродуктивный уровень
 - Реконструктивный уровень
 - Творческий уровень
- 3. Степень самостоятельности:**
- Выполнение с помощью
 - Выполнение по образцу
 - Выполнение по аналогии
 - Выполнение без посторонней помощи
- 4. Полнота и глубина ответа:**
- Неполный ответ
 - Ответ с незначительными неточностями
 - Полный и точный ответ

Эти критерии должны применяться при формативном и суммативном оценивании учебных достижений обучающихся.

Система формативного оценивания, применяемая в школе:

- 1. Методы формативного оценивания:**
- Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках
 - Анализ выполнения учебных заданий и упражнений
 - Устные опросы и обсуждения
 - Самооценка и взаимооценка обучающихся
 - Анализ ошибок и затруднений обучающихся
- 2. Инструменты формативного оценивания:**
- Чек-листы и рубрики для оценки учебных работ
 - Обратная связь от учителя с комментариями и рекомендациями

- Листы самооценки и взаимооценки обучающихся
 - Тестовые задания для текущего контроля
- 3. Использование результатов формативного оценивания:**
- Определение уровня освоения учебного материала
 - Выявление пробелов и трудностей в обучении
 - Корректировка методов и приемов обучения
 - Оказание своевременной помощи и поддержки обучающимся
 - Мотивация обучающихся к дальнейшему обучению.

Система суммативного оценивания в школе направлена на объективную оценку учебных достижений обучающихся по итогам изучения разделов, тем, четвертей и учебного года в целом.

1. Методы суммативного оценивания:

- Контрольные работы по завершении изучения раздела/темы
- Итоговые контрольные работы в конце четверти/полугодия
- Итоговые экзамены в конце учебного года
- Защита проектов и пр. работ
- Другие формы суммативного оценивания, предусмотренные учебными программами

2. Инструменты суммативного оценивания:

- Тесты с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом
- Задания открытого типа (эссе, сочинения, решение задач и т.д.)
- Оценочные листы, рубрики для оценки проектных и исследовательских работ.
- Критерии оценивания, разработанные в соответствии с требованиями учебных программ.

3. Соответствие суммативного оценивания критериям оценки знаний обучающихся, утвержденным приказом МОН РК от 21.01.2016 №52.

Ссылки:

- Анализ СОР и СОЧ за 2022-2023 учебный год:

https://docs.google.com/document/d/1IaRrAsYW9bojjN96r0YRgFQPFjWv11VS/edit?usp=drive_link&ouid=110990216084340615302&rtpof=true&sd=true

- Анализ СОР и СОЧ за 2023-2024 учебный год:

https://docs.google.com/document/d/1EBFUbfTwild_VXTGLkHHLp0Y5Ow0THls/edit?usp=drive_link&ouid=110990216084340615302&rtpof=true&sd=true

Выводы:

- ✓ Уровень подготовки обучающихся в КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39 целом соответствует требованиям ГОСО РК.
- ✓ Уровень знаний и навыков учащихся по каждому предмету соответствует типовым учебным программам (пр. 399 от 16 сентября 2022 года) «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и отвечает государственным образовательным стандартам для каждого уровня образования.

V. Требования к сроку обучения

5.1. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня

Требования к срокам обучения в школах Республики Казахстан регулируются нормативами и образовательными стандартами, в частности Законом «Об образовании» и государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО). На данный момент основная система образования в вечерней школе предусматривает **11-летнее обучение**.

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ:

1. **Начальное образование** (1-4 классы) - 4 года
2. **Основное среднее образование** (5-9 классы) - 5 лет
3. **Общее среднее образование** (10-11 классы) - 2 года
4. После окончания 11 класса, обучающиеся получают аттестат об общем среднем образовании.

5.2. Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году ежегодно решается на основании Приказа Министра просвещения РК.

Требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в каждом учебном году соблюдаются на основании Приказов Министра просвещения РК.

2022-2023 учебный год

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 “Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022 – 2023 учебного года в организациях среднего образования.”
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 “Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования”

2023-2024 учебный год

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования”.

2024-2025 учебный год

- Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

VI. Недостатки и замечания

6. Заключение по самооценке работы КГУ «Вечерняя (сменная) школа № 39» акимата города Астана

В соответствии с Законом «Об образовании», Постановлением Правительства Республики Казахстан **"Об утверждении правил государственной аттестации организаций образования"**.

Комиссией в составе:

1. Чижевская Л.Е. – директор, председатель комиссии
2. Дюсенова Г.Б. – зам.директора по УР, зам. председателя

3. Туребекова Б.Т. – зам.директора по ВР, член комиссии
4. Қожахмет А.Қ. – член комиссии
5. Усембаева Г.К. –секретарь комиссии
6. Магауина А.М. – член комиссии
7. Адилханова А.М. – учитель географии
8. Қамитбекова А.Д. – учитель казахского языка
9. Жүсіп С.С., председатель ПК, член комиссии
10. Шакеева К.А. – зам директора по АХЧ, член комиссии, была разработана комплексно-целевая программа «Самоаттестация школы».

В соответствии с Программой проведена самоаттестация школы в период с 06.08.2024г. по 06.09.2024 года.

ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39 акимата г. Астана»

была преобразована из реорганизованного государственного коммунального казенного предприятия «Вечерняя школа № 1» решением Административного совета специальной экономической зоны г. Астана от 14.03.2000г. за № 31-248.

ГУ «Вечерняя (сменная) школа №39 акимата г. Астана» имеет следующие учредительные документы:

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
2. Лицензия на правоведение образовательной деятельности
3. Статистическая карта
4. БИН
5. Устав школы
6. Кадастровый номер.

- Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая, согласно приказам Министра просвещения РК и Управления образования г. Астана;

- продолжительность учебного года составляет 34 недели;

- продолжительность каникул устанавливается приказами Министра просвещения РК и Управления образования г. Астана.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе Закона «Об образовании в РК», Устава школы, Типового положения, ТУП, РУП, методическими письмами, инструкциями, приказами и рекомендациями Министерства просвещения РК, Управления Образования г.Астана, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Обучение в школе осуществляется на государственном и русском языках.

Приоритетным направлением деятельности школы является повышение уровня образованности учащихся посредством компетентностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании с применением элементов инновационных технологий.

Основные сохраняющиеся проблемы школы и пути их решения:

В соответствии с политикой образования разработана Программа развития нашей школы на 2024-2029 годы, направленная на достижение школой поставленных целей.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- ✓ повышение качества, доступности и эффективности образования;
- ✓ модернизация уклада школьной жизни;
- ✓ модернизация модели управления школой;
- ✓ эффективное использование имеющихся ресурсов;
- ✓ расширение общественного управления школой;
- ✓ развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- ✓ информатизация ОП;
- ✓ создание школьной здоровьесберегающей среды;
- ✓ психологизация ОП;
- ✓ подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

- ✓ Функционирование и развитие школы как комплекса социально – педагогической поддержки учащихся.
- ✓ Формирование ключевых компетентностей у учащихся и компетентностной грамотности у всех участников ОП.
- ✓ Формирование у учащихся ценностей демократического общества на основе совершенствования школьной жизни.
- ✓ Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.
- ✓ Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование.
- ✓ Формирование информационного и психолого-педагогического сопровождения ОП.

Образовательный процесс в КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39» направлен, в первую очередь, на предоставление равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования и формирование способностей к успешной социализации в обществе. До настоящего времени существует разновозрастная категория граждан, оставшихся по разным причинам вне образовательного процесса. Взрослую часть контингента составляют учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма

ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Молодежь, работающая на производстве и молодые люди, отслужившие в армии, не имеющие образования, также получают образование в нашей школе.

Основная задача ГОСО РК в контексте вечерних школ — это создание условий, при которых учащиеся могут успешно освоить основные разделы по предметам, даже при ограниченном времени обучения, и подготовиться к продолжению образования или профессиональной деятельности.

В целом по КГУ «Вечерняя (сменная) школа №39», контингент учащихся разнообразный и сложный. В основном, - это дети, из категории «социально незащищенные слои населения», слабоуспевающие ученики (до 95%), а также, приехавшие из регионов страны. Кроме того, часть учащихся – это дети, состоящие на учете в ОДН, а также прибывшие из спецшкол и мест лишения свободы (многие из них имеют большой перерыв в учебе: нередко, по 2-3 и более лет). Другая часть – это дети из неблагополучных и многодетных семей, т.е. дети, вынужденные не только учиться, но и работать.

Из числа несовершеннолетних, основную часть контингента учащихся школы составляют социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

Следует отметить, что основная часть обучающихся вечерней школы дезадаптированы.

Дезадаптация проявляется повышенной тревожностью, депрессией, астеническим синдромом, агрессивностью. Как правило, это социальная, школьная и эмоциональная дезадаптация. Основная задача нашей школы в создании адаптивной, благоприятной и комфортной среды для обучающихся.

Для решения этой задачи неплохой эффект оказывает совместная работа классных руководителей, социально-психологической службы школы с родителями и обучающимися.

С этой же целью в школе открыты классы с индивидуальной формой обучения (Приложение 36 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500; Приложение 36 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323).

Индивидуальная форма обучения может оказывать следующие положительные эффекты для дезадаптированных детей:

1. Персонализированный подход. Индивидуальное обучение в малых группах позволяет учитывать особые образовательные потребности, темп усвоения материала, сильные и слабые стороны каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению знаний.
2. Создание комфортной среды. Индивидуальные занятия проходят в спокойной, доверительной атмосфере, что помогает дезадаптированным детям чувствовать себя в безопасности и снижает тревожность.

3. Развитие социальных навыков. Постепенное включение ребенка в групповые занятия параллельно с индивидуальными помогает ему адаптироваться к социальному взаимодействию.

4. Повышение мотивации. Индивидуальный подход и возможность двигаться в своем темпе способствуют росту уверенности ребенка в своих силах и желанию учиться.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется согласно общешкольному плану работы, утвержденному Педагогическим советом школы, рабочим учебным планам, составленным в соответствии с ТУП и согласованными с методическим кабинетом УО.

В планировании работы школы предусматривается система мер по выявлению соответствия реального состояния учебного процесса учебным планам, программам, инструкциям и приказам.

Планирование ВШК исходит из тех недостатков, которые имеются в организации учебно–воспитательного процесса в школе, или из качественных показателей результатов профессиональной деятельности педагогов, результатов контрольных срезов, итоговых срезов знаний учащихся и т. п.

Школа проводит большую целенаправленную работу по охвату детей всеобщим образованием. Проанализировав работу школы за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы и за сентябрь 2024-2025 учебного года по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021 года № 366 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования» в рамках государственной аттестации организаций образования, комиссия по самоаттестации оценивает работу школы на оценку «хорошо», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за весь оцениваемый период);

2) рабочие учебные планы, расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, имеются и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) Воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Основной целью воспитательной работы является формирование гармонично развитой личности, на основе создания условий для развития интеллектуальной, общественно-политической, нравственно-эстетической культуры на основе самореализации через личностную самостоятельность, творческие, профессиональные, инициативно-предприимчивые формы деятельности.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически, а требует усилия со стороны людей для создания объективных социальных условий для интеллектуального и духовно-нравственного совершенствования и воспитания молодого поколения, как будущего нашей страны.

Реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, и реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период;

Внеурочная деятельность, обеспечивающая гражданскую ответственность и патриотизм, добропорядочность и честность, совесть, духовно-нравственные качества реализовывалась классными руководителями с учащимися школы через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в школьных мероприятиях, через работу ученического самоуправления и т.д.

Изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" на основании учебных программ, согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 “Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан” и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» не предусмотрены Типовыми учебными планами для вечерних школ.

Содержание курса «Правила дорожного движения» в 7-8 классах в 2022-2024гг. реализуется на классных часах – по 10 часов за учебный год. Темы учебного курса включены в темы классных часов. Классные руководители заполняют электронный журнал «Күнделік» в разделе ДОД.

5) Анализ кадрового потенциала школы за 3 года показал, что коллектив, в целом, стабильный, ведется системная работа по повышению квалификации педагогических работников, подборке и расстановке кадров. Все педагогические работники имеют базовое образование.

Кадровый состав в школе стабилен, текучести кадров во все анализируемые годы не наблюдается.

100% педагогов имеют высшее образование. Средний возраст учителей – 40 лет.

6) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов составляло до сентября 2024 года 22%, в 2024-2025 учебном году с учётом аттестации педагогических кадров за летний период составило 37 %.

100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

22,2% педагогов от общего числа контингента учителей имеют два высших образования.

Академическую степень магистра имеют 33,3% педагогов от общего числа контингента учителей.

В школе работают временные творческие группы, проводятся постоянно действующие методические семинары.

Ежегодно обобщается передовой педагогический опыт учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Главным коллегиальным органом управления школой является Педагогический совет, в методической службе - Методический совет.

7) Подключен к сети интернет со скоростью более 100 Мб/с, что соответствует оценке хорошо.

8) Результаты обучения по итогам контрольных срезов знаний по всем тестируемым предметам составляет 46%.

9) Наполняемость классов, а также площадь учебных помещений, соответствуют санитарным нормам;

10) Количество фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения составляет 30 единиц изданий на одного обучающегося.

11) наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется, в школе имеется медицинский кабинет;

12) наличие собственной учебно-материальной базы выполняется.

13) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по

обновленному содержанию начального образования, основного и общего среднего образования соблюдаются и соответствуют общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты ТУП.

14) уровень подготовки обучающихся начальной школы высокий – среднее качество знаний по всем предметам за 2023-2024 учебный год составляет 50 %, основного среднего образования – 33.94 %, общего среднего образования – 41.4%.

15) соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможностей его выполнения (в астрономических часах) для всех классов;

16) осуществление оценки учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52, а также соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания;

17) требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствуют приказам МОН Республики Казахстан.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года:

2021 -2022 учебный год	%	2022 - 2023 учебный год	%	Динамика качества знаний	2023 - 2024 учебный год	%	Динамика качества знаний
успеваемость	100	успеваемость	100	0	успеваемость	100	0
отличников	0	отличников	0	0	отличников	0,24	+ 0,24
хорошистов	14,7	хорошистов	21,9	+7,2	хорошистов	45,3	+ 23,4
неуспевающих	0	неуспевающих	0	0	неуспевающих	0	0
неаттестованных	0,7	неаттестованных	0,9	- 0,2	неаттестованных	- 1,55	- 0,6
качество знаний	25,8	качество знаний	28,3	+ 2,5	качество знаний	39,3	+11,0
СОУ	49,9	СОУ	45,6	- 4,3	СОУ	54,3	+ 8,7
Ср. б.	3,4	Ср. б.	3,3	- 0,1	Ср. б.	3,6	+ 0,3

В 2023-2024 учебном году наши учащиеся-победители школьного тура предметных олимпиад приняли участие в районном и городском этапах и завоевали призовые места.

Выводы и предложения:

Анализ материалов самооценки составлен по разделам, отражающим деятельность школы по всем направлениям. Членами комиссии по самооценке школы проведен анализ организации и результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Члены комиссии КГУ «Вечерняя (сменная) школа N39» пришли к заключению: образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Вечерняя (сменная) школа N39» за оцениваемый период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на «хорошо».

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

1. Для обеспечения безопасности школы:

В наши дни вопрос безопасности приобретает все большую остроту, и особенно это актуально для образовательных учреждений. Требования к организации противопожарной, антитеррористической и иной защиты в школах становятся все более высокими, и оптимальным вариантом является использование комплексного подхода, охватывающего все аспекты безопасности.

Помимо того, что администрация школы обеспечивает выполнение установленных нормативов, важное значение имеет развитие общей культуры обучающихся. С этой целью необходимо отвести по два классных часа в полугодие, на которых бы изучались основы безопасности жизнедеятельности и отрабатывались бы навыки, связанные с действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Для сохранения здоровья обучающихся:

- ✓ Создание школьной здоровьесберегающей среды
- ✓ Организация питания для учащихся школы

3. Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы.
- ✓ Активнее использовать ИКТ, современные образовательные технологии обучения
- ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса
- ✓ Улучшение материально-технической базы образовательного процесса

4. Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- ✓ Активизировать работу родительской общественности
- ✓ Развивать сайт школы
- ✓ Активно сотрудничать со средствами массовой информации

5. Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству.
- ✓ Улучшение материальной базы для проведения внеклассной работы
- ✓ Активизация и координация работы школы по защите прав детства и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целевая установка школы:

становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Педагогическим советом школы были выдвинуты следующие образовательные задачи предусматривающие:

- ✓ Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- ✓ Развитие личности с учетом его возможностей, потребностей и интересов;
- ✓ Формирование потребности в обучении, саморазвитии, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ✓ Усиление влияния школы на социализацию учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, их профессиональное самоопределение;
- ✓ Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ Повышение качества обучения учащихся за счет использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Кроме того, школа работает над кругом поставленных задач, направленных на:

1. стимулирование стремления учителя к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

2. повышение профессионального уровня учителя;

3. раскрытие творческого потенциала учителя.

Анализ материалов самооценки составлен по разделам,отражающим деятельность школы по всем направлениям.Членами комиссии по самооценке школы проведен анализ организации и результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Члены комиссии КГУ «Вечерняя (сменная)школа N39» пришли к заключению:образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Вечерняя (сменная) школа N39»за оцениваемый период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на «хорошо».

6.1. ПРИЛОЖЕНИЯ

https://drive.google.com/drive/folders/1mjiF4hbcbUIVAlorayr0GW07hDEwE6bQ?usp=drive_link